



# De 12 praksisanbefalinger – elevers og læreres erfaringer i en dansk kontekst

**Petra Daryai-Hansen**

Lektor i fremmedsprogdidaktik, KU

Docent i fremmedsprogdidaktik, UCC

# TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



Udviklings- og forskningsprojekt om tidlig sprogstart  
(2012-2015)





## Grundlæggende opbakning

Elev 1: Jeg synes egentlig, de alle sammen er vigtige.

Elev 2: Ja, det synes jeg også. De har jo så hver deres måde at være vigtige på, kan man sige.

(Fokusgruppeinterviews, 9. klasse, 2015)



### Top 3:

1. Sørg for at eleverne får succesoplevelse/  
tilrettelæg en klar progression



## Sørg for, at eleverne får succesoplevelser

Elev 1: **Jeg synes, at det med at få succesoplevelser er det vigtigste.** Jeg synes, at det giver i hvert fald meget til mig at få positiv feedback på det, jeg gør, og ikke få at vide, at du var dårligt til det her, men i stedet at få at vide...

Elev 2: ... at du er god til det her...

Elev 1: ... du er god til det her, og det kan du arbejde med. Du var ikke decideret dårlig til det, du skal bare arbejde lidt med det. **Det er noget med den pædagogiske måde at gå til barnet på. [...] Hvis jeg får at vide, at jeg ikke kan finde ud af det.. Hvis jeg ikke kan finde ud af det, hvorfor skal jeg så prøve?**

(Fokusgruppeinterview, 9. klasse, tysk, Randersgades Skole, 2015)



## 2. Skab meningsfulde sprogbrugssituationer

## 3. Byg ”meget, meget gerne” på emner, der interesserer eleverne

Elev 1: Der er også nogle ting, man skal igennem. Noget med fransk kultur for eksempel.

Elev 2: Men det skal heller ikke kun være ting, man skal lave, altså, ja, bare have noget, hvor det vægter lidt, hvor der er noget, man skal, og noget, hvor det også er eleverne, der vælger lidt.

Elev 1: **Det hjælper også, hvis det er relevant.**

(Fokusgruppeinterview, 9. klasse, 2015)



De 12 praksisanbefalinger –  
analyse, tilrettelæggelse og evaluering af læremidler





# KONSORTIET FOR SPROG OG FAGDIDAKTIK I FOLKESKOLEN

## TIDLIGERE SPROGSTART - NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED

### FAGLIGT PROJEKTEAM

#### Faglig leder

Petra Daryai-Hansen (KU/UCC)

#### Projektfaglig gruppe

**Dansk som andetsprog**  
**Engelsk**  
**Fransk**  
**Tysk**

Anna-Vera Meidell Sigsgaard (Metropol)  
Karoline Søgaard/Hanne Thomsen (UCC)  
Annette Søndergaard Gregersen (UCC)  
Marie Jungfalk Sørensen (Metropol)

#### Engelsk

10 lærere (Lærergroupe 1)  
20 lærere (Lærergroupe 2)

♦  
Karoline Søgaard (UCC)  
Hanne Thomsen (UCC)

♦  
Dorte Albrechtsen (KU)  
Birgit Henriksen (KU)

Tilknyttet: Maria Guttesen (Metropol)  
Robert Lee Revier (KU/UCC)

#### Fransk

5 lærere (Lærergroupe 1)  
10 lærere (Lærergroupe 2)

♦  
Annette Søndergaard Gregersen  
(UCC)

♦  
Jan Juhl Lindschouw (KU)

Tilknyttet: Stephanie Kim Löbl (KU)

#### Tysk

5 lærere (Lærergroupe 1)  
10 lærere (Lærergroupe 2)

♦  
Marie Jungfalk Sørensen (Metropol)

♦  
Petra Daryai-Hansen (KU/UCC)

Tilknyttet: Kirsten Bjerre (UCC)

#### Flersprogethedsdidaktik og Dansk som andetsprog som dimension i fremmedsprogsundervisning

Anna-Vera Meidell Sigsgaard (Metropol) ♦ Petra Daryai-Hansen (KU/UCC) ♦ Anne Holmen (KU) ♦ Mette Ginman (UCC)  
Tilknyttet: Lone Wulff (UCC) ♦ Hanne Thomsen (UCC) ♦ Hanne Vandal (Metropol)

#### Digitale læremidler

Lise Dissing Møller (UCC) ♦ Nicolai Andersen (UCC) ♦ Karin Dyrendom (UCC)

#### Praksisnær professionsudvikling

Birgit Henriksen (KU) ♦ Dorte Albrechtsen (KU) ♦ Petra Daryai-Hansen (KU/UCC)  
Tilknyttet: Simon Borg (University of Leeds)

#### Elevdata

Slobodanka Dimova (KU) ♦ Petra Daryai-Hansen (KU/UCC) ♦ Karoline Søgaard (UCC)

Tværinstitutionelt og tværspørgligt samarbejde støttet af A.P. Møller Folkeskoledonation (2016-2018)

# TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED

## Inspirationstjekliste – version 2 (elevernes stemmer er fremhævet med rødt)

<b>1. TIDLIGERE SPROGSTART</b>
Sørg for, at eleverne får <b>succesoplevelser</b>
<b>Indholdsfokus</b>
Byg på <b>emner, der interesserer eleverne</b>
Skab <b>meningsfulde sprogbrugssituationer</b>
Arbejd med elevernes samlede <b>kulturelle forkundskaber</b>
Inddrag emner fra <b>andre fag</b> i skolen f.eks. N/T, billedkunst, idræt, osv.
<i>Andre anbefalinger</i>
<b>Sprogtilgængelsesfokus</b>
Byg på <b>imitation</b> som central vej til barnets læring
Byg på <b>leg</b> som central vej til barnets læring
Byg på <b>narration/fortælling</b> som central vej til barnets læring
Arbejd fra start af med <b>sproglig opmærksomhed</b>
Tematiser <b>sproglæringsstrategier</b>
Brug <b>mål sproget</b> i undervisningen så meget som muligt
Brug <b>chunks</b> som indgang og støtte til sprogtilgængelse
Arbejd med semantiske felter i forbindelse med <b>ordforrådstilegnelse</b>
Brug <b>krop og sanser</b> som indgang og støtte til sprogtilgængelse
<i>Andre anbefalinger</i>
<b>Produktive færdigheder</b>
Fokuser på <b>mundtlig interaktion</b>
Arbejd fra start af med elevernes <b>fluency</b>
Giv mulighed for at eleverne tager <b>sprogligt initiativ</b>
Inddrag fra start af alle færdigheder - også at <b>skrive</b>
<b>Receptive færdigheder</b>
Fokuser på <b>lytteforståelse</b>
Inddrag fra start af alle færdigheder - også at <b>læse</b>

# TIDLIGERE SPROGSTART

NY BEGYNDERDIDAKTIK MED FOKUS PÅ FLERSPROGETHED



<http://tidligeresprogstart.ku.dk>