|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEVARK: TJEK DIN LÆSETEKNIK (Idé 4.10)** | | |
| **Spørgsmål om, hvordan du**  **læser** | **Tænk mere over spørgsmålet** | **Noter fra samtale med andre**  **om læsestrategier** |
| Har du altid et læseformål, når du læser? Dvs. ved du altid, hvorfor du læser netop denne tekst i faget? | Hvorfor er det smart at have et læseformål?  Giv et oplevet eksempel på læsning med eller uden formål. |  |
| Danner du dig et overblik over tekstens informationer ved at organisere notater i skemaer eller tænkekort? | Giv et konkret eksempel på, hvordan du har fået overblik over en fagtekst. |  |
| Forbinder du det, du læser om, med noget, du ved i forvejen? | Hvad gør du?  • Sammenligner med noget, du har oplevet.  • Finder på egne eksempler, som ligner tekstens eksempler.  • Tænker på, om det, du læser, passer med andre tekster om samme emne.  • Tænker over, om tekstens informationer passer med det, som faglæreren har vist os.  • Tænker over, om tekstens informationer er sande.  • Hvad mere? |  |
| Tjekker du, om du kan forklare med dine egne ord? | Hvordan vælger du, hvad du skal kunne forklare? Tager du fat på et vigtigt fagbegreb, et vigtigt afsnit, en illustration eller hele teksten?  Holder du øje med, om du forfølger læseformålet? |  |
| Bruger du to minutter på at evaluere, om du kan huske teksten, når du har lukket bogen? | Hvad får du ud af at prøve at huske teksten efter læsning? |  |
| Bruger du fagteksterne til noget (i undervisningen, i dine opgaver, i samtaler)? | Giv et konkret eksempel. |  |
| Hvilken læsestrategi vil du øve dig på fremover? | Vælg en af disse:  • Sørg for at læse med et læseformål.  • Få overblik over teksten (fx med mindmaps eller tænkekort).  • Forbind tekstens indhold med dine egne erfaringer.  • Forklar med dine egne ord.  • Tjek, om du kan huske tekstens vigtigste pointer efter læsning. |  |