

## Errata - Geometri 1.-6. kl.:

Side 54: sidste linje i fodnoten rettes "lærebogsfremstillinger" til "lærebogsfremstillinger" og den grå baggrund skal ignoreres.

Side 57: Referencen (Hansen, 2013) findes ikke under referencerne sidst i bogen, men er:

Hansen, H.C. (2013). The rise and fall of Reality Geometry - a contribution to the history of geometry in Danish schools 1900-1960. I Bjarnadóttir, K., Furinghetti, F., Matos J. M. M., & Schubring, G. (Eds.). *"Dig where you stand", 2. Proceedings of the second international conference on the history of mathematics education, October 2-5, 2011, New University of Lisbon, Portugal.*

Side 140: I næstnederste linje rettes "cirklen i grundfladen skønsmæssigt var 12 meter" rettes til "cirklen i grundfladen havde en diameter på 12 meter".

Side 189: I fjerdesidste linje rettes "problemløsningsstrategi 2" til "problemløsningsstrategi 3".

Side 214: Referencen i linje 5 er mere præcis: (Moyer, 2001, s. 185-187)

Side 226: I femtesidste linje rettes "s. 220 f" til "s. 218 f".

Side 227: Referencen "Gutiérrez...(1991)" bør flyttes til sin rette alfabetiske plads lidt længere nede på siden.

Side 229: På siden mangler følgende tre referencer:

Rousseau, Jean-Jacques (1997): *Emile, eller om opdragelsen*. Borgen.

Stephan, M.; Cobb, P.; Gravemeijer, K. (2003). Coordinating social and psychological analyses: Learning as participation in mathematical practices. I M. Stephan; J. Browsers & P. Cobb (red.): Supporting students' development of measuring conceptions: Analyzing students' learning in social context. *Journal for Research in Mathematics Education Monograph, no. 12*, s. 67-102. Reston, VA: NCTM.

Tall, D. & Vinner, S. (2004). Concept Image and Concept Definition in Mathematics with Particular Reference to Limits and Continuity. I T.P. Carpenter; J.A. Dossey & J.L. Koehler (red.): *Classics in Mathematics Education Research*, s. 98-108. Reston, VA: NCTM.