

## Ændringer i 2. oplag

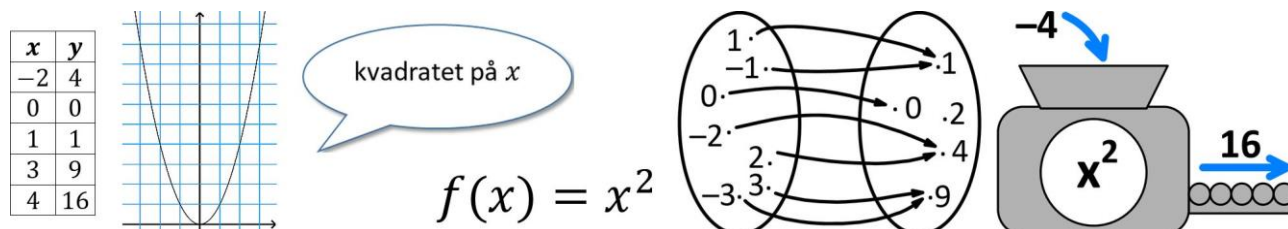
Side 9, Kapitel 1: Fagets udvikling

Før sidste afsnit er indsat følgende beskrivelse af, hvad vi forstår ved undersøgende matematik:

Ved undersøgende matematik forstår vi brug af matematiske metoder til at gøre matematiske opdagelser og få svar på matematiske spørgsmål. Ligesom i matematisk problemløsning kan en undersøgelse dreje sig om at besvare et spørgsmål. Det kan fx være at bestemme en talværdi, begrunde en matematisk sammenhæng, afgøre, om et udsagn er sandt, eller under hvilke betingelser det gælder. Men vi opfatter undersøgende matematik som noget bredere. Undersøgelser løser ikke altid problemer, de kan også have til hensigt at opdage nye matematiske sammenhænge eller fænomener, som er ukendte, i hvert fald for den, der foretager undersøgelsen.

For at man kan tale om matematiske undersøgelser, må der være et element af noget ukendt. Det kan, ligesom ved matematisk problemløsning, bestå i, at man ikke kan følge en på forhånd kendt fremgangsmåde – tværtimod er selve det at opfinde fremgangsmåden den vigtigste del af problemløsningen. Men det ukendte element i undersøgende matematik kan også bestå i, at det ikke på forhånd er givet, hvilke sammenhænge eller fænomener man skal rette opmærksomheden imod.

Figur 4.38, side 188, er erstattet med nedenstående figur:



(Tallet 16 er løftet over pilen for at tydeliggøre, at outputtet fra funktionsmaskinen er 16, ikke -16).

Side 189, linje 6 – minustegn slettet:

“(her tallet -2 i pilefiguren)” rettet til “(her tallet 2 i pilefiguren)”