|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÆRKTØJ TIL LÆREREN: SPØRGERAMME TIL FEEDBACK PÅ ELEVERNES FAGSPROG (Idé 4.2)** | | | | | |
| **Tekstens betydning** | **Teksttype** | **Overordnet struktur** | **Sammenhæng (kohæsion)** | **Ordforråd** | **Retskrivning** |
| Er indholdet som helhed klart?  Folder grundtanken sig ud? | Hvilken slags tekst er der tale om?  Passer den til elevens hensigt? | Er teksten organiseret på en måde, der er passende i forhold til teksttypen (se eventuelt tænkekortene, idé 2.19?  Mangler der trin/afsnit i forhold til teksttypen? | Kædes indholdet godt sammen af forbindere (se forslag til forbindere i forskellige teksttyper, idé 2.1)?  Er der en tilpas variation i brugen af forbindere?  Har pronominer (stedord) en klar reference (dvs. er det tydeligt, hvad ord som “han”, “hun”, “den”, “det” og “der” henviser til)? | Anvendes et passende ordforråd (se eventuelt mere om centralt ordforråd i emnet side 29)?  Er der variation i ordvalget (synonymer)? Dette er typisk særlig vigtigt i berettende tekster. | Er sætninger korrekt bygget op? Fx kan korrekt rækkefølge af led i sætningen volde nyankomne elever problemer på dansk.  Er tegnsætning korrekt?  Er ordene stavet korrekt? Hvis der er stavefejl – hvor godt er eleven på vej? Er der fx tegn på tilegnelse af lydfølgeregler? |