

# Studiespørgsmål til *Familiedialog og refleksion ved alvorlig sygdom*

## Spørgsmål til indledningen

- Beskriv dine erfaringer med familieinddragelse fra dit privatliv eller fra dit nuværende eller tidligere arbejde.
- Hvorfor er det vigtigt, at den nære familie inddrages, når et familied medlem bliver alvorligt syg?
- Diskutér eller overvej, hvad der skal til, for at vi opnår et nyt paradigme i sundhedsvæsenet, som handler om, at vi ser familien som en enhed, der påvirker hinanden på godt og ondt, når én i familien bliver alvorlig syg.

## Spørgsmål til kapitel 1

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Hvad er forskellen mellem de tre beskrevne familieperspektiver til inddragelse af patienten og dennes familie?
- Hvilken betydning har det for patienten og dennes familie i samarbejdet med den sundhedsprofessionelle?
- Diskutér eller beskriv, hvilken indflydelse tilgangene har på klinisk praksis og på familierne.
- Beskriv, hvilke fordele og ulemper der er forbundet med, at det er patienten, der definerer, hvem familien er.
- Hvorfor er det vigtigt at afklare definitionen af en familie?
- Hvad er formålet med CFAM/CFIM (familiedialog)?
- Hvornår kan man anvende CFAM/CFIM (familiedialog)? Giv nogle eksempler.

## Spørgsmål til kapitel 2

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Beskriv forskellen mellem krise og sorg.
- Beskriv de forskellige former for kriser, som mennesker kan komme ud for.
- Diskutér eller reflekter over forskellen mellem en statisk og en dyna-

misk tilgang til kriser – hvilke konsekvenser kan det få for den kriseramte?

- Beskriv de forskellige forsvarsmekanismer.
- Forklar, hvorfor vi anvender forsvarsmekanismer.

### Spørgsmål til kapitel 3

Diskuter med dig selv eller dine medstuderende:

- Beskriv en familie, du har mødt i klinisk praksis (evt. din egen), ud fra de tre indsigtssniveauer: det strukturelle, det instrumentale og det funktionsmæssige.
- Forklar, hvad du forstår ved resiliens.
- Hvad betyder: det kognitive, det affektive og det adfærdsmæssige domæne?
- Ud fra case X skal du beskrive, hvordan du vil interagere med familien inden for de tre domæner: det kognitive, det affektive og det adfærdsmæssige.
- Beskriv og forklar forskellen mellem lineær og cirkulær kommunikation – giv gerne konkrete eksempler.
- Hvilke spørgsmål kunne du stille X casefamilie?

Formulér:

- Fem lineære spørgsmål
- Fem strategiske spørgsmål
- Fem cirkulære spørgsmål
- Fem refleksive spørgsmål
- Forklar, hvorfor systemteori er en vigtig komponent for at kunne forstå “sygdom i familien”.
- Hvilke kompetencer bør sygeplejersken besidde for at kunne inddrage familien?
- Forklar med dine/jeres egne ord, hvilke teoretiske afsæt familiedialog baseres på, og uddyb dem.
- Hvilke komponenter indgår i en struktureret familiesamtale baseret på CFAM/CFIM? Beskriv, hvordan du vil gribe samtalen an.
- Kom med fem konkrete handlingsanvisende forslag, for hver intervention der er benævnt. Eksempel: Giv tid; under samtalen holder vi 2 minutters pause for at familiemedlemmerne hver især kan reflektere over hvad vi har talt om.

- Hvordan kan komponenter fra CFAM/CFIM (Familiedialog) anvendes i det korte møde? Giv fem eksempler.
- Hvilke faktorer ødelægger en god relation – og hvordan undgår man at havne i situationer, hvor familier føler sig misforstået og ikke mødt?

#### Spørgsmål til kapitel 4

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Hvorfor er familiemedlemmernes helbredshistorie vigtig?
- Hvad kendetegner en fortælling?
- Tegn casefamiliernes udvidede stamtræer – for at træne symboler og tegn.
- Forklar, hvad et udvidet stamtræ er, og hvad det kan bruges til i klinisk praksis.
- Beskriv de forskellige figurer og tegn, som man kan anvende i det udvidede stamtræ.
- Opsummer udfordringer/fordele og ulemper ved gennemførelsen af det udvidede stamtræ, og diskutér dem.
- Gør rede for kommunikations- og refleksionsmodellen af Zoffmann m.fl.

#### Spørgsmål til kapitel 5

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Beskriv med dine egne ord, hvad du forstår ved overbevisninger (antagelser).
- Forklar forskellen mellem kerneoverbevisninger og perifere overbevisninger.
- Hvad er hæmmende overbevisninger, og hvad er fremmende overbevisninger, og hvilken indflydelse har de for forandringsprocesser?
- Beskriv med dine egne ord, hvordan du forstår sygdomsopfattelsesmodellen, og reflektér over, hvorfor den kunne være relevant at kende til i klinisk praksis.
- Forhold dig til dine egne overbevisninger i forhold til at tage fat i de udfordringer, der er i casefamilierne.
- Hvilke konsekvenser har den sundhedsprofessionelles egne overbevisninger på klinisk praksis?

- Forklar, hvad begrebet self-efficacy dækker over.
- Beskriv teorien bag OAS.
- Hvad forstås der ved “kærlighedens skjold”, og hvilke konsekvenser har det for familien. Diskutér, hvordan det evt. influerer på casefamilierne.
- Diskutér, hvilken effekt du tror, det vil få for familien at tage fat på kommunikation om “kærlighedens skjold”.
- Forklar, hvordan motivation skal forstås.

### Spørgsmål til kapitel 6

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Forklar, hvad transitionsprocesser er.
- Diskutér, hvilke problemområder du ser i casene.
- Hvilke nye erkendelser giver familiemedlemmerne udtryk for, at de har fået?
- Forklar, hvad det betyder, at verden er “multivers”? Diskutér, hvordan du/I selv ser verden.
- Beskriv forskellen mellem objektivitet i og uden parentes.
- Hvorfor er det vigtigt for sundhedsprofessionelle at benytte objektivitet i parentes? Hvilke konsekvenser kan det have for patienterne og deres familier, når vi ikke formår det?
- Diskutér, hvilke forudsætninger der fordres for igangsættelsen af forandringsprocesser på individ- og familieniveau.
- Hvad opnår man ved at bruge anerkendelse i sit virke som sundhedsprofessionel?
- Find på mindst fem situationer, hvor du kunne bruge anerkendelsen i det korte møde med familien, og beskriv, hvordan du ville gøre, og hvad du ville sige.
- Hvad er AI?

### Spørgsmål til kapitel 7

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Hvorfor kan det anskues som en gave at “give tid” i arbejdet som sundhedsprofessionel?
- Hvilke konsekvenser kan støj have?

- Hvilke konsekvenser har det for den enkelte at få tid til refleksion gennem stilhed?
- Beskriv, hvordan du ville skabe rum for stilhed i dit virke.
- Beskriv, hvad pårørende efterlyser i samarbejdet med de sundhedsprofessionelle?
- Opsummér de pointer, som kapitlet beskriver.

### Spørgsmål til kapitel 8

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Forklar med dine egne ord forskellen mellem refleksion, supervision og feedback.
- Beskriv, hvad “forgrundsbegreber” og “baggrundsbegreber” er.
- Diskutér eller reflektér over forskellen mellem egenrefleksion og grupperefleksion, og hvad de hver især kan bidrage med i forhold til faglig udvikling.
- Tænk tilbage på en situation fra klinisk praksis, og anvend de spørgsmål, der er beskrevet i kapitlet, i forbindelse med den specifikke situation.
- Hvordan kan refleksion med familien gribes an? Beskriv konkret, hvad du vil gøre og hvordan.
- Hvad er metakommunikation?
- Hvad er feedback, og hvad kan feedback bruges til?

### Spørgsmål til kapitel 9

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Beskriv, hvad et afsluttende familiebreve er.
- Hvad er formålet med det afsluttende familiebreve?
- Hvilke komponenter bør der indgå i det afsluttende familiebreve?
- Hvad er forskellen på det skrevne og det sagte ord?
- Beskriv, hvorfor amygdala kan være en modspiller i forbindelse med et sygdomsforløb.
- Skriv et afsluttende familiebreve til casefamilierne.
- Hvilke fordele og ulemper kan der være forbundet med anvendelsen/udformningen af det afsluttende familiebreve?

## Spørgsmål til kapitel 10

Diskutér med dig selv eller dine medstuderende:

- Beskriv, hvilke udfordringer du ser i implementeringen af CFAM/CFIM (familedialog), hvor du arbejder eller er i praktik.
- Hvad skal der til for at sikre en vellykket implementering af familedialog i klinisk praksis?
- Gør rede for Rogers' diffusionsteori.
- Hvad kendetegner Rogers inddeling af persontyper på en arbejdsplads?
- Forklar, hvordan forandringsspiralen kan bruges, når noget nyt skal implementeres.
- Uddyb, hvad Kotters otte trin kan bidrage med i implementeringsøjemed.