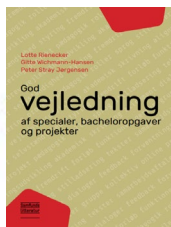


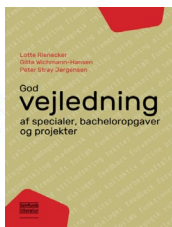
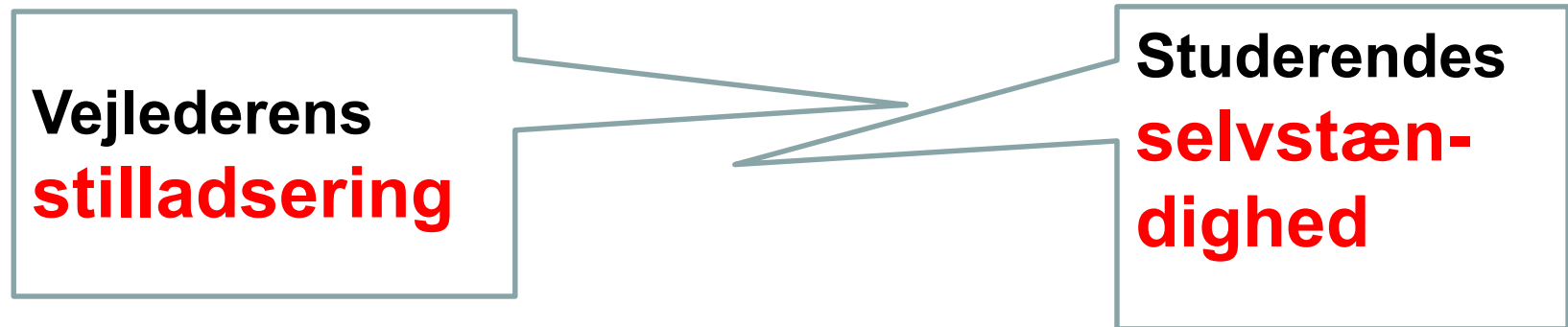
Program

- Intro ved Henrik Schjerner, redaktionschef, Samfundslitteratur
- Dagens program, tema, indslag, form og aktiviteter
- Oplæg ved Lotte Rienecker og Gitte Wichmann-Hansen: *Vejledningens pædagogiske dilemma: stilladsering overfor selvstændighed.*
- Oplæg ved Jakob Matthiesen: *Selvstændighed og styring i skrivevejledningen på pædagoguddannelsen.*
- Ditte Jacobsen: *Er vejledning blevet mere direktiv, stilladserende og styrende, og, hvis ja, hvordan ytrer det sig i forhold til vejledning af professions-bachelorstuderende, tværprofessionelle grupper samt diplomstuderende på efter- og videreuddannelse på professionshøjskolerne?*
- Kommentarer, spørgsmål, diskussion blandt og med alle
- Faglig reception med forplejning

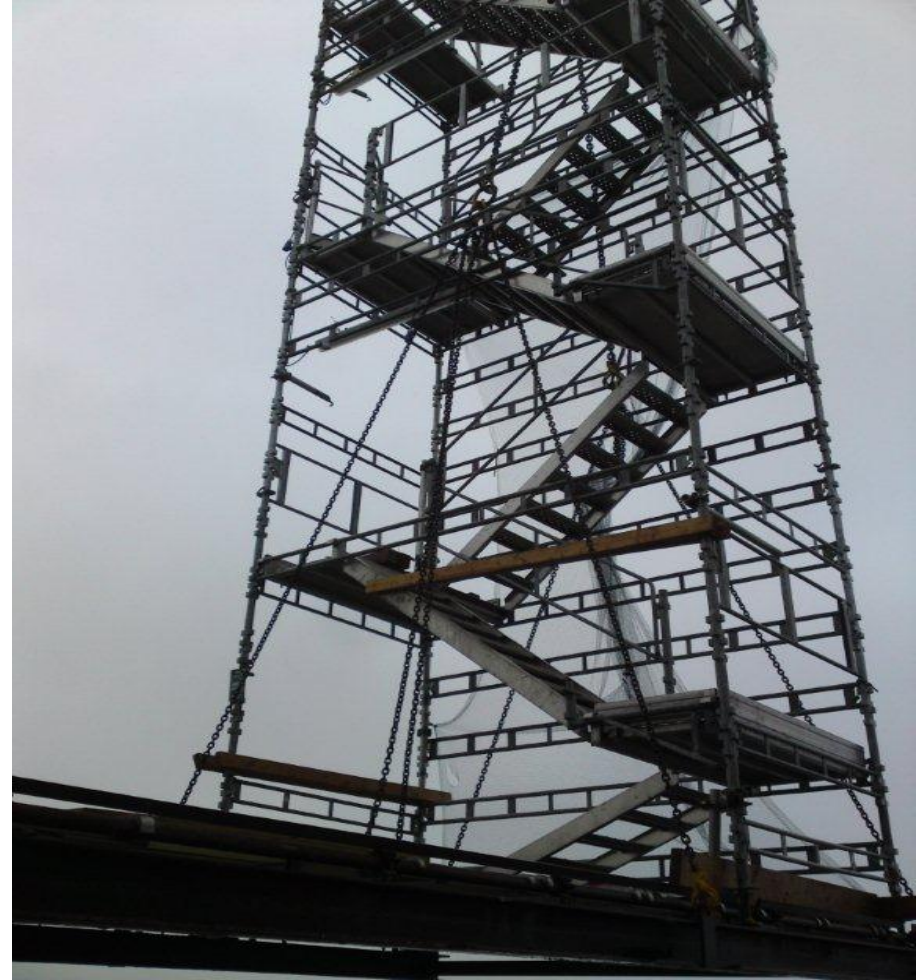
Efter hvert oplæg summer man med sidemanden i 3 minutter. Notér så man kan huske kommentarer og spørgsmål til senere.



God VEJLEDNINGs pædagogiske dilemma



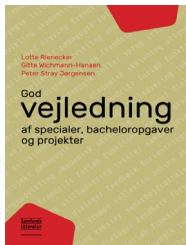
Vejlederen bygger et pædagogisk stillads for opgaveskrivningen



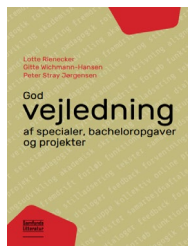
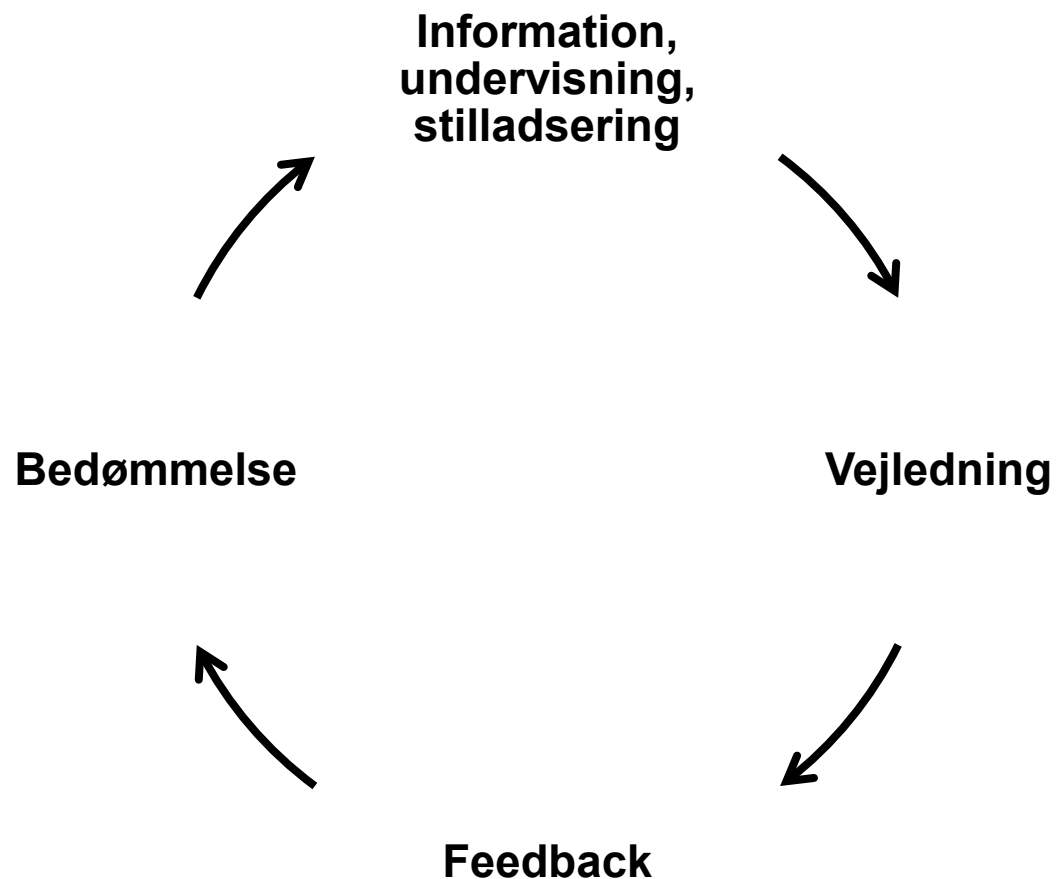
- stilladset bliver overflødigt senere ...

Stilladsering – redskaber og strategier

- informationer, forklaringer
- demonstrationer, eksempler, cases
- handlemuligheder, instruktioner, guides, fremgangsmåder, metoder, opskrifter, forskrifter, regler, kravspecifikationer
- rammer, formater, skemaer, skabeloner, modeller, grafiske overblik, flowdiagrammer til illustration af metode, illustrationer
- opgavemålsætninger, kriterielister, tjeklister, quizzer
- udfordringer, øvelser, aktiviteter, studiespørgsmål, refleksionsspørgsmål, opgaver, afprøvninger
- tidslinjer, kalendere, deadlines, milepæle, sekventeringer
- procesbeskrivelser, kontrakter, aftaler, opfølgninger

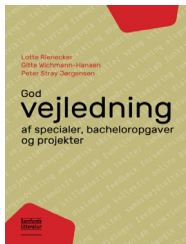


Sammenhængen i vejledning



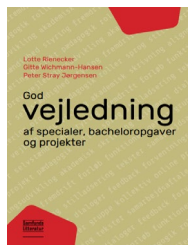
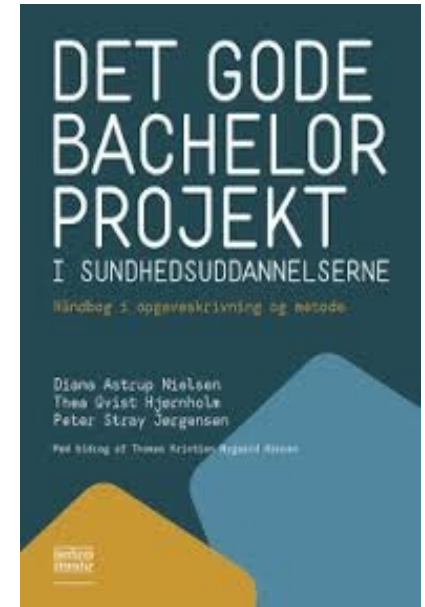
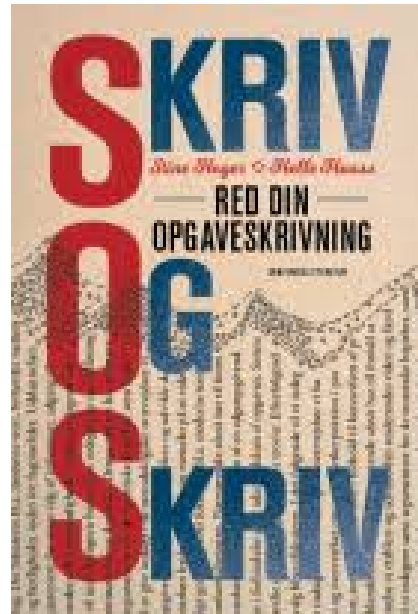
Hvad taler vejledere om som skal stilladseres?

- Alle genrer som der vejledes på – hvordan de skrives og bedømmes
- Projektdesigns og problemformuleringer
- Faglige metoder, begrebs- og teoriforståelse og -brug.
- Undersøge- og skriveprocesser
- Litteratursøgning og -brug
- Vejlederbrug, forventningsafstemning
- Tids- og projektstyring
- Feedback – at tage imod og at bruge
- Gruppeskrivning
- Brug af klynger og kollektiv vejledning
- Eksamensfremlæggelse





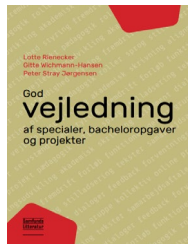
Nogle opgaveskrivningsbøger...





Selvstændighed og stilladsering

1. Hvad er selvstændighed?
2. Hvordan kan vejledere fremme selvstændighed?
3. Hvor stilladserende må vejledere være?





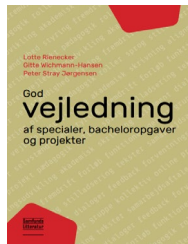
Hvordan ser selvstændighed ud?

-- aktivitet

- Tænk over og prøv at svare på spørgsmålet:

Hvordan iagttager og identificerer du studerendes selvstændighed?

- Notér.
- Diskutér med din sidemand.



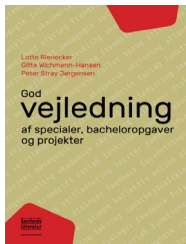
1. Hvad er selvstændighed?

Selvstændighed i processen <i>Det man kan erfare i vejledningen</i>	Planlægger løbende arbejdsprocessen, er disciplineret og disponerer sin tid
	Kommer med ideer til emne og problemformulering
	Vil gerne diskutere med vejleder
	Leder og gennemfører et projekt med flere samarbejdspartnere
	Vælger og bruger målrettet ressourcer, herunder vejledere og medstuderende
Selvstændighed i produktet <i>Det man kan observere i opgaven/teksten</i>	Har et selvstændigt bidrag, dvs. <i>gør noget endnu ugjort</i> , fx analyserer nyt materiale, nye kilder, selvindsamlet empiri, designer, opfinder...
	Begrunder sine valg i opgaven
	Bruger fagets redskaber (metoder og teori) på stof/materiale/data
	Prioriterer og kombinerer muligheder, fx metoder og kilder
	Forholder sig til stoffet, metoden, teorierne/kilderne. Refererer ikke kun

Man må vejlede på begge dele, *men* kun bedømme produktet.

2. Hvordan kan vejledere fremme selvstændighed?

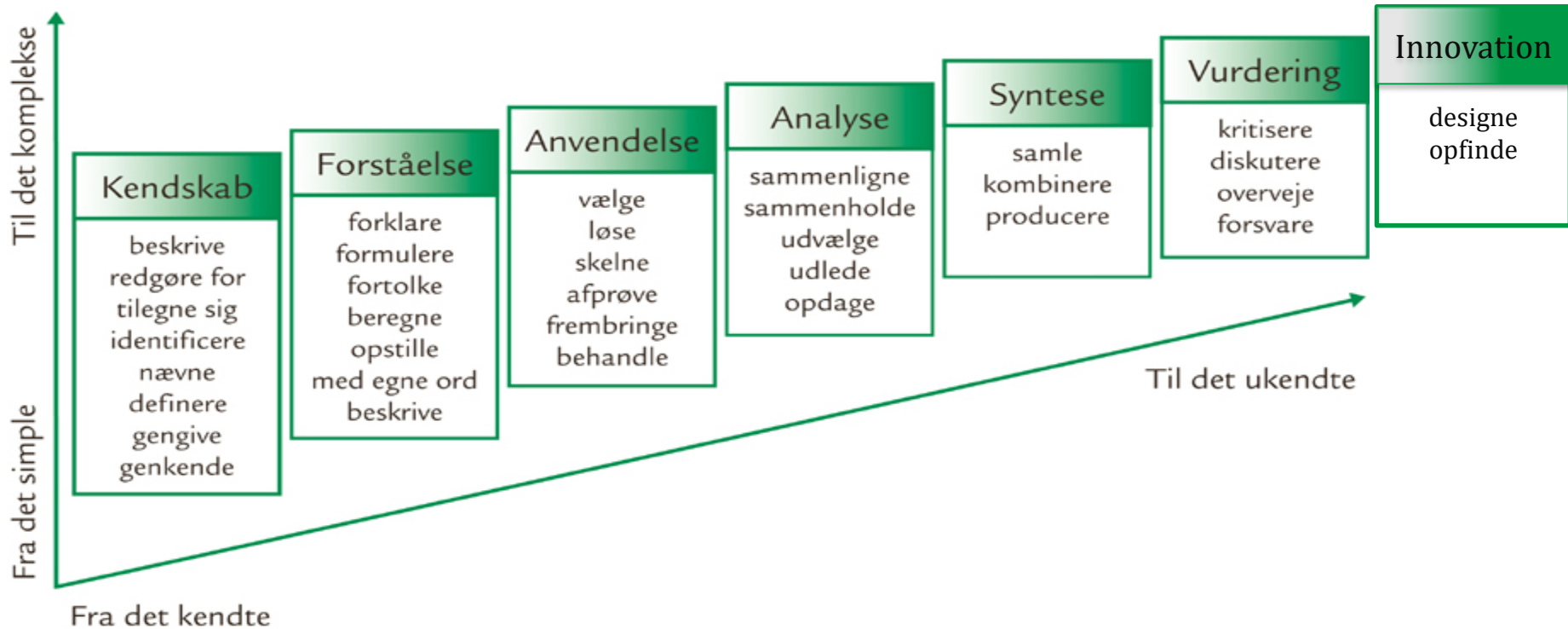
- De kan tale med deres studerende om, hvordan selvstændighed udlægges, bedømmes og administreres hos dem.
- De kan bede den studerende om at udpege selvstændighed i egne og andres tekster



Vejledere kan fx spørge den studerende: **“Hvor er du i denne taksonomi, og hvad gør du i opgaven?”**

RÅD

Blooms taksonomier



3. Hvor stilladserende må vejledere være?

RÅD

Det afhænger af **hvornår** i opgaveforløbet:

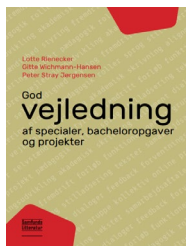
Jo tidligere i forløbet, jo mere stilladserende

Det afhænger af **hvad** man vejleder på:

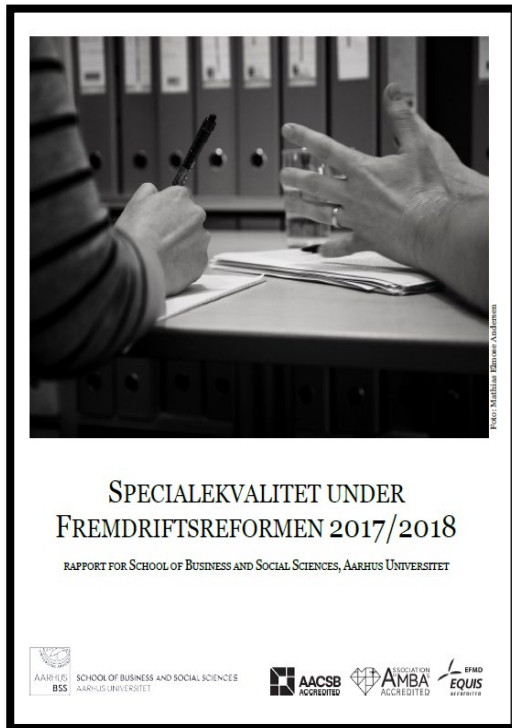
Form Høj grad af stilladsering er legitimt

Indhold Høj grad af stilladsering er *mindre* legitimt

Proces Graden af stilladsering må forhandles



Er vejledere blevet mere styrende efter Fremdriftsreformen?



- Spørgeskemaundersøgelse blandt vejledere på Samfundsvidenskabeligt Fakultet, Aarhus Universitet (Bager-Elsborg, Herrmann & Wichmann-Hansen, 2018). [Læs rapporten her](#)
- **Vejledning på indhold og form:**
 - ✓ Over halvdelen sikrer i højere grad end før reformen, at de studerende tidligt har en problemformulering, ligesom de fraråder studerende at lave et risikofyldt projekt
 - ✓ Cirka hver tredje anbefaler i højere grad end før reformen deres studerende at bruge teorier og metoder, som de allerede har erfaring med
- **Vejledning på processen:**
 - ✓ Mere end hver tredje sætter i højere grad end før reformen milepæle for deres studerende, fortæller dem hvad de skal nå og bryder arbejdsopgaver ned i overskuelige delopgaver