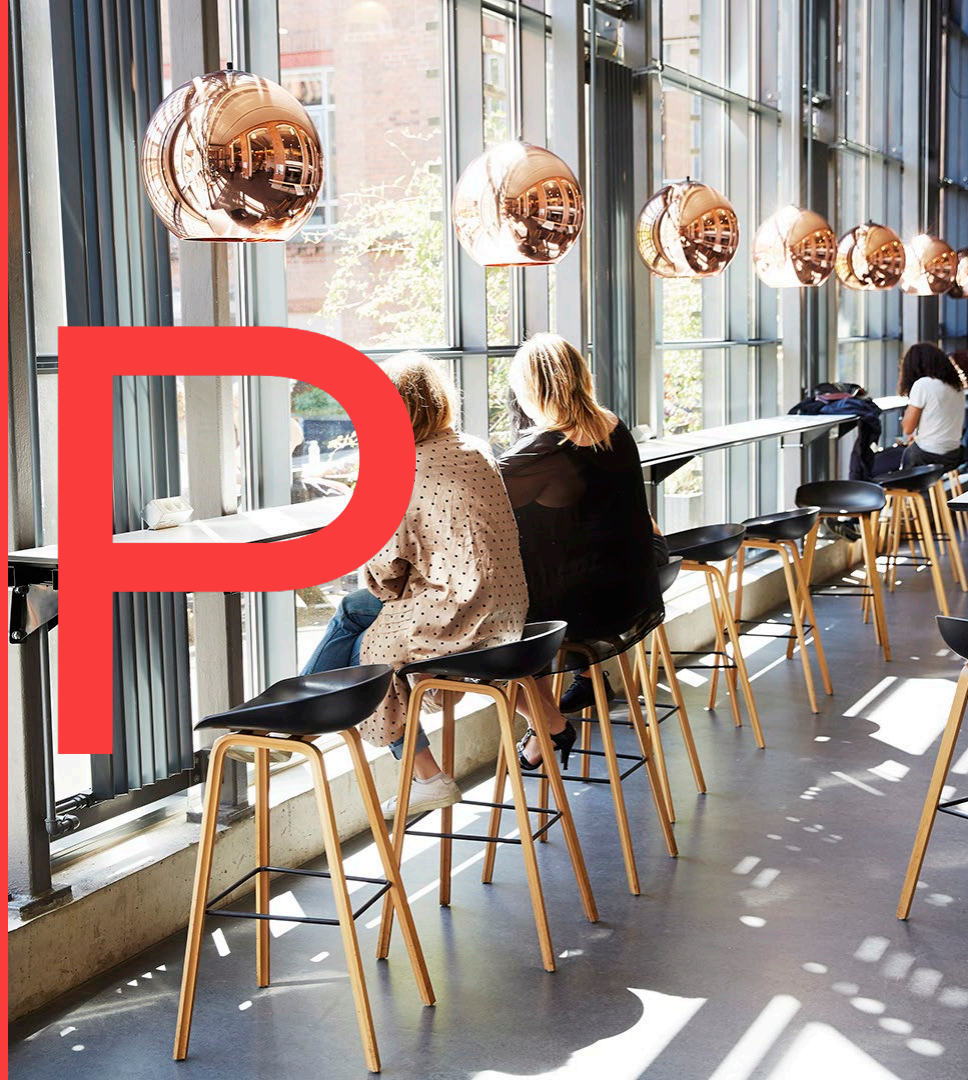


KIP



# GOD VEJLEDNING

Professionsbachelor, tværprofessionelle grupper, diplomstuderende  
- er vejledning blevet mere direktiv, stilladserende og styrende?

27. marts 2019

Ditte Jacobsen, lektor, cand. scient, master naturfagsdidaktik

# Agenda

- Er vejledning blevet mere direktiv, stilladserende og styrende?
- Skriftlige rammer
- Det andet ben i vejledningen – specifikke fag, projekter og mennesker
- Bud på stilladsering
- Opmærksomhedspunkter



**Er vejledning blevet mere direktiv,  
stilladserende og styrende?**

**JA!**



**Er det et problem i forhold til  
studerendes selvstændighed?**

**NEJ!**

**- Måske tværtimod**

*”... graden af stilladsering så vidt det er muligt indrettes og tilpasses til den enkelte studerende og situationens behov.”*

(citat fra God Vejledning s. 38)



# Stilladsering på baggrund af skriftlige rammer

- Kvalifikationsrammen (ministeriets hjemmeside)
- Bekendtgørelse (retsinformation)
- Studieordning (uddannelsesinstitutionens hjemmeside)
- Semester- og modulbeskrivelser (uddannelsens intranet)

# Flere stilladser fra uddannelserne - til både studerende og vejledere

- Projektarbejde på Bioanalytikeruddannelsen
- Hånd-i-håndbog på Tværprofessionel Uddannelse
- Sundhedsfaglig Diplomuddannelse



KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE **KP**

Det tværprofessionelle forløb  
16.11.2018

## Hånd-i-håndbog

Velkommen til det tværprofessionelle forløb. Vi håber, I får et lærerigt og inspirerende forløb. I indgår i et team, som består af studerende fra mindst to professioner. I skal forblive i det samme team under hele forløbet.

Forløbets fokus er, at I i jeres team træner samarbejde på tværs af professioner gennem arbejdet med en udfordring/case stillet af praksis – det kan være en kommune, NGO eller et hospital. Tilrettelæggelsen af forløbet er baseret på læringsaktiviteter, som i høj grad initieres af jer som studerende, og hvor I indgår aktivt i et samarbejde med andre studerende. I er således indbyrdes afhængige af hinanden og har et fælles ansvar for hinandens læring, og det er vigtigt både at være skarp på egen profession og åben for at lære om de andres professioner.

Hensigten med hånd-i-håndbogen er at hjælpe jer til at træne og udvikle samarbejdet i teamet – herunder at facilitere jeres samarbejde, give og modtage feedback samt at reflektere sammen over jeres samarbejde om udfordringen/casen stillet af praksis. Mange af jer vil sikkert have arbejdet med disse elementer før i egen uddannelse, så I må hjælpe hinanden med at få en god proces.

Nogle steder er teksten placeret i kasser – det indikerer, at her er nogle konkrete handlingsanvisninger til jeres teamsamarbejde.

Vi håber, at hånd-i-håndbogen kan understøtte jeres teamsamarbejde og give jer inspiration til samarbejdet.



# Variation i rammer

	Prof.bac.	TUF	Diplom
Eksempel	Bioanalytiker	5. sem KP	Sundhedsdiplom
ECTS	20	10	10
Gruppestørrelse	1-3	4-7	1-2
Skr. aflevering	20-40 normalsider	1-2 normalsider, 4-5 normalsider	10 normalsider
Bedømmelse	Samlet vurdering af skr. opg. og individuel mdtl. eksamen	Mdtl. gruppeeksamen, individuel vurdering	Skriftlig eksamensopgave
Skriftlig ramme	Semesterbeskrivelse	Forløbsbeskrivelse	Modulbeskrivelse
Supplerende rammebeskrivelse	Projektarbejde på Bioanalytikeruddannelsen (2018, 2007)	Hånd-i-håndbog (2018)	Variierende
Vejledning	8 x 60 min	3-5 x 45 min	2 x 45 min



# De to ben i vejledningen

1. Rammerne for vejledning
2. De specifikke fag, projekter og mennesker
  - Faglige og personlige forudsætninger
  - Personlighed
  - Motivation
  - Skriveerfaring
  - Gruppens samarbejde mv.

**Optimering og validering af qPCR  
bestemmelse af YRS (Y-chromosome  
Repetitive Sequence) på cellefrit føtalt  
DNA oprenset fra maternelt plasma**

Hvordan påvirker Sundhedsplatformen mulighederne for patientens medinddragelse i deres behandlingsforløb på Urologisk afdeling?

# Bud på stilladsering

- Rammer og guides
- Forventningsafstemning og aftaler
- Tidslinjer og dagsorden
- Udfordringer og refleksionsspørgsmål



# Opmærksomhedspunkter man kan have som vejleder

- Rollefordeling
- Professionel personlig og empati
- Relations skabelse
- Metakommunikerende
- At kunne opbygge tillid og tryghed og udvise respekt
- Motivation og ENGAGEMENT!



Ved grupper, at gruppens medlemmer også selv bliver bevidste om deres egne bidrag om kompetencer i forhold til punkterne samt vejledning i facilitering og konflikthåndtering.





# Opsummering: at fremme selvstændighed

- Forventningsafstemning
- Bed den studerende om at fortælle om proces, resultater, analyse ...og derved afdækker hvor der er brug for sparring
- Stil reflekterende spørgsmål der guider studerende mod næste SOLO trin
- Udvis interesse og engagement
- Hjælp evt. med at opstille delmål
- Afslut altid med at bede den studerende om at fortælle, hvad de planlægger inden næste vejledning

**Den studerende skal turde udfordre sig selv**

**- Og vejlederen skal også turde udfordre sig selv**

**TAK**