|  |
| --- |
| **OBSERVATION AF UNDERVISNING (Idé 5.0)** |
| **Fokus: Fase 1, forforståelse** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad så/hørte jeg?)** | **Refleksion** |
| Sproglig aktivitet og deltagelsesmuligheder | Kommer eleverne til orde? |  |  |
| Flersprogethed som resurse | Opfordres eleverne til at inddrage flere sprog? |  |  |
| Oplevelse | Hvilke umiddelbare oplevelser og erfaringer får eleverne? |  |  |
| Opdagelse | Kan eleverne koble til egne erfaringer og eksisterende viden? |  |  |
| Fokus | Leder aktiviteterne ind i det faglige emne? |  |  |
| Forforståelse | Aktiveres og/eller skabes relevant forforståelse? |  |  |
| **Fokus: Fase 2, introduktion af fagsprog** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad så/hørte jeg?)** | **Refleksion** |
| Tydelige faglige og fagsproglige mål og formål med aktiviteter | Hvordan bliver mål og fagsprog tydeligt? |  |  |
| Nyt sprog på kendt indhold | Møder eleverne relevant fagsprog? Og knytter den nye sprogbrug an til elevernes forforståelse og erfaringer? |  |  |
| Stilladsering | Har eleverne den relevante sproglige støtte til rådighed? |  |  |
| Aktiv lytning og læsning | Hvordan aktiveres eleverne, når de lytter eller læser i eller uden for undervisningen?  |  |  |
| **Fokus: Fase 3, bearbejdning** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad så/hørte jeg?)** | **Refleksion** |
| Tid | Bruges der mest tid (ca. 40 procent) i denne fase? |  |  |
| Sproglig aktivitet | Kommer eleverne til orde? |  |  |
| Flersprogethed som resurse | Får eleverne mulighed for at inddrage flere sprog på relevant vis i emnet? |  |  |
| Opgaver | Bruges fagsproget aktivt i læsning, lytning og opgaveløsning? |  |  |
| Samtale og samarbejde | Lægger undervisningen op til samtale og samarbejde? |  |  |
| Stilladsering | Hvordan tilbydes eleverne den nødvendige sproglige støtte? Og hvordan gives tilpas sproglig udfordring? |  |  |
| Strategier | Hvordan bevidstgøres eleverne om læringsstrategier, herunder læsestrategier? |  |  |
| **Fokus: Fase 4, præsentation og feedback** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad så/hørte jeg?)** | **Refleksion** |
| Sproglige krav | Er det tydeligt, hvilket fagsprog der forventes? |  |  |
| Fagsprog i brug | Bruger eleverne fagsproget? |  |  |
| Aktivitet | Er der relevante opgaver til alle, fx lytteopgaver ved præsentation? |  |  |
| Stilladsering | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte? |  |  |
| Evaluering | Er det tydeligt, hvordan lærer/elever kan evaluere brug af fagsprog i undervisningen? |  |  |
| Feedback | Giver eleverne relevant feedback med blik for brug af fagsprog? |  |  |