

Landskabskort 4: Fra eksperiment til prototype

Landskabskort 4 skal bruges til at analysere, evaluere og følge op på eksperimentet og effekterne af eksperimentet i forskellige dimensioner. Analysen udmunder i refleksioner over, hvordan eksperimentet kan omsættes i en prototype, som kan indgå i praksis efterfølgende.

| Analyse | Analyse |
|---|---------|
| Beskrivelse Giv jeres eksperiment en overskrift og genbesøg kort hvad I har eksperimenteret med | |
| Nysgerrighed Hvad er vi nysgerrige på i forhold til jeres eksperiment? Hvilken empiri/data har vi produceret i eksperimentet, som vi kan bruge i analysen af eksperimentet? | |
| Genbesøg Hvad skete i eksperimentet? Hvad gik umiddelbart godt/mindre godt? Hvad kom ud af eksperimentet i forhold til mål og kvalitetskriterier for eksperimentet? | |
| Effekt/udbytte for elevernes læring og trivsel: Hvordan har eksperimentet haft effekt/udbytte for elevernes læring og trivsel? Hvilke opmærksomheder/ problemstillinger/ handlemuligheder har eksperimentet givet blik for ifht. | |

| | |
|--|--|
| <p>elevernes læring og trivsel? Har eksperimentet haft utilsigtede/uheldige effekter for elevernes lærings og trivsel? Hvordan møder eksperimentet vores etiske fordringer?</p> | |
| <p>Handling ifht. elevernes læring og trivsel Hvad får vi behov/mulighed for at handle på i forhold til eleverne, deres læring og trivsel? Er der effekter af eksperimentet, vi bør handle/lede på?</p> | |
| <p>Effekt/udbytte for de professionelle: Hvordan har eksperimentet haft effekt/udbytte for de professionelle Hvilke opmærksomheder/ problemstillinger/ handlemuligheder har eksperimentet givet blik for ifht. de professionelle? Har eksperimentet haft utilsigtede/uheldige effekter for de professionelle? Hvordan møder eksperimentet vores etiske fordringer?</p> | |
| <p>Handling ifht. de professionelle Hvad får vi behov/mulighed for at handle på i forhold til de professionelle? Er der effekter af eksperimentet, vi bør handle/lede på?</p> | |
| <p>Effekt/udbytte for egen</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ledelsespraksis: Hvordan har eksperimentet haft effekt/udbytte for egen ledelse Hvilke opmærksomheder/ problemstillinger/ handlemuligheder har eksperimentet givet blik for ifht. egen ledelsespraksis? Har eksperimentet haft utilsigtede/uheldige effekter for de egen ledelsespraksis? Hvordan møder eksperimentet vores etiske fordringer?</p> | |
| <p>Handling ifht. egen ledelse Hvad får vi behov/mulighed for at handle på i forhold til de professionelle? Er der effekter af eksperimentet, vi bør handle/lede på?</p> | |

| Opsamling og opsamling | |
|--|--|
| <p>Ledelsesudfordring og eksperiment Hvordan ser vi nu sammenhængen mellem vores ledelsesudfordring og eksperimentet? Hvilke nye aspekter eller handemuligheder har vi samlet set fået øje på og behov for at lede på?</p> | |
| <p>Eksperiment og etik Hvilke etiske opmærksomheder eller fordringer er særligt vigtige i eksperimentet? Hvilke etiske opmærksomheder har vi fået øje på og behov for at handle på?</p> | |
| <p>Hvad lærte vi af eksperimentet? Hvilke vigtige pointer/opmærksomhedspunkter tager vi os i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes læring og trivsel - De professionelle - Egen ledelsespraksis | |
| <p>Hvilke handlinger får vi lyst til/behov for at foretage på baggrund af eksperimentet i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elevernes læring og trivsel - De professionelle | |

| | |
|---|--|
| Egen ledelsespraksis | |
| Fra eksperiment til prototype | |
| <p>Oversættelse fra det specifikke til det almene:</p> <p>Hvordan kan I som ledelsesteam bruge eksperimentet igen? Hvad kan eksperimentet bruges til på jeres skole?</p> <p>Hvordan kan andre ledelser/skoler have nytte af eksperimentet?</p> <p>Hvad ville I justere på i eksperimentet, hvis I selv eller andre skulle bruge det?</p> | |
| Prototype | |
| <p>Hvilke(n) prototyper tænker I, at I kan udvikle med baggrund i eksperimentet?</p> <p>Hvad skal der til for at eksperimentet kan blive til en prototype som andre kan bruge?</p> | |