**Klassens biliteracy-miljø (idé 5.3)**

**Runde 1: Udfyld observationsskema om klassens biliteracy-miljø (maks. 30 minutter)**

Udfyld skemaet sammen med dine kolleger, der hvor I underviser. Skriv eksempler ned undervejs.

|  |
| --- |
| **Spørgsmål til indretningen i klassen og på skolen** |
| 1) Klassens rum bærer præg af, at flere sprog er synlige og bruges i undervisningen. |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| **Begrund hvorfor:** |
| 2) Klassens rum bærer præg af elevernes modersmål, andetsprog og fremmedsprog i elevernes egne faglige produkter.  |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| **Begrund svaret, og beskriv klasselokalets fysiske fremtoning:** |
| 3) Skolens rum bærer præg af elevernes modersmål, andetsprog og fremmedsprog i elevernes egne faglige produkter og udsmykning. |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| **Begrund svaret, og beskriv udsmykningen på væggene på skolens gang- og fællesarealer.** • Lægger fællesarealer (ude og inde) op til faglige samtaler om og med flere sprog? |

|  |
| --- |
| **Spørgsmål om adgang til materialer på flere sprog** |
| 4) Alle elever har adgang til digitale og analoge materialer på mange sprog (fx tekster, redskaber og film). |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| **Begrund hvorfor, og besvar:**• Har I et bibliotek med materialer på mange sprog, som eleverne kan benytte?• Har eleverne adgang til digitale redskaber, der giver mulighed for at søge, læse og skrive på mange sprog?• Har eleverne adgang til oversættelsesteknologi?• Støttes eleverne i at finde de redskaber, de skal bruge? |
| **Spørgsmål til sproglig aktivitet i klassen** |
| 5) Klassens læringsmiljø er kendetegnet ved, at alle elever er sprogligt aktive i fagundervisningen, mundtligt og skriftligt og på flere sprog. |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| **Begrund hvordan og hvorfor eller hvorfor ikke:**• Ansporer indretningen (fx bordopstilling, plancher, gulvplads, ruminddeling, artefakter mv.) til kommunikation?• Samler vi elever efter stærkeste sprog?• Kræver stillede opgaver, at eleverne er aktive med sproget?• Er der muligheder for at deltage med flere sprog?• Er alle elever klædt på til at kunne deltage sprogligt i faglige samtaler? |
| 6) Klassens læringsmiljø er præget af, at flersprogethed er en resurse.   |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □1 | □2 | □3 | □4 | □5 |
| **Begrund hvordan og hvorfor eller hvorfor ikke:** |