**Klassens biliteracy-miljø (idé 5.3)**

**Runde 1: Udfyld observationsskema om klassens biliteracy-miljø (maks. 30 minutter)**

Udfyld skemaet sammen med dine kolleger, der hvor I underviser. Skriv eksempler ned undervejs.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spørgsmål til indretningen i klassen og på skolen** | | | | | |
| 1) Klassens rum bærer præg af, at flere sprog er synlige og bruges i undervisningen. | | | | | |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □  1 | □  2 | □  3 | □  4 | □  5 |
| **Begrund hvorfor:** | | | | | |
| 2) Klassens rum bærer præg af elevernes modersmål, andetsprog og fremmedsprog i elevernes egne faglige produkter. | | | | | |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □  1 | □  2 | □  3 | □  4 | □  5 |
| **Begrund svaret, og beskriv klasselokalets fysiske fremtoning:** | | | | | |
| 3) Skolens rum bærer præg af elevernes modersmål, andetsprog og fremmedsprog i elevernes egne faglige produkter og udsmykning. | | | | | |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □  1 | □  2 | □  3 | □  4 | □  5 |
| **Begrund svaret, og beskriv udsmykningen på væggene på skolens gang- og fællesarealer.**  • Lægger fællesarealer (ude og inde) op til faglige samtaler om og med flere sprog? | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spørgsmål om adgang til materialer på flere sprog** | | | | | |
| 4) Alle elever har adgang til digitale og analoge materialer på mange sprog (fx tekster, redskaber og film). | | | | | |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □  1 | □  2 | □  3 | □  4 | □  5 |
| **Begrund hvorfor, og besvar:**  • Har I et bibliotek med materialer på mange sprog, som eleverne kan benytte?  • Har eleverne adgang til digitale redskaber, der giver mulighed for at søge, læse og skrive på mange sprog?  • Har eleverne adgang til oversættelsesteknologi?  • Støttes eleverne i at finde de redskaber, de skal bruge? | | | | | |
| **Spørgsmål til sproglig aktivitet i klassen** | | | | | |
| 5) Klassens læringsmiljø er kendetegnet ved, at alle elever er sprogligt aktive i fagundervisningen, mundtligt og skriftligt og på flere sprog. | | | | | |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □  1 | □  2 | □  3 | □  4 | □  5 |
| **Begrund hvordan og hvorfor eller hvorfor ikke:**  • Ansporer indretningen (fx bordopstilling, plancher, gulvplads, ruminddeling, artefakter mv.) til kommunikation?  • Samler vi elever efter stærkeste sprog?  • Kræver stillede opgaver, at eleverne er aktive med sproget?  • Er der muligheder for at deltage med flere sprog?  • Er alle elever klædt på til at kunne deltage sprogligt i faglige samtaler? | | | | | |
| 6) Klassens læringsmiljø er præget af, at flersprogethed er en resurse. | | | | | |
|  | Helt uenig | Uenig | Enig | Meget enig | Ved ikke |
| □  1 | □  2 | □  3 | □  4 | □  5 |
| **Begrund hvordan og hvorfor eller hvorfor ikke:** | | | | | |