

Anders Kalsgaard Møller

Anders Kalsgaard Møller (f. 1987) er lektor ved Aalborg Universitet og har ligeledes ph.d.-grad fra Aalborg Universitet (2016). Anders er leder af forskningslaboratoriet Xlab – Design, Learning and Innovation. Hans forskning indbefatter arbejde med teknologiforståelse, -udvikling og -implementering med et fokus på menneske-computer-interaktion, og hvorledes særligt børn og unge interagerer og lærer med og om teknologi. Han har ligeledes arbejdet i forskellige projekter omhandlende brugen af teknologier såsom virtual reality og generativ kunstig intelligens i forskellige uddannelses- og læringskontekster.

Anja Overgaard Thomassen

Anja Overgaard Thomassen (f. 1976) er lektor i organisatorisk læring ved Aalborg Universitet, hvorfra hun også erhvervede sin ph.d.-grad i 2009. I sin forskning beskæftiger Anja sig med inter-organisatorisk samarbejde i et læringsperspektiv med afsæt i organisatorisk kapacitetsopbygning. Anja har i sin forskning haft fokus på betydningen af problembaseret efter- og videreuddannelse og har bl.a. forsket i, hvordan forskning og SOSU-uddannelser kan skabe tættere samarbejde. Hun er forskningsleder på flere forskningsprojekter indenfor erhvervsskoleområdet, bl.a. et projekt støttet af Danmarks Frie Forskningsfond, der undersøger mulighederne for forskningsinformeret uddannelsesudvikling i SOSU-uddannelse, og et projekt, der undersøger fremtidens ledelse i erhvervsskolesektoren.

Anne-Birgitte Nyhus Rohwedder

Anne-Birgitte er ph.d. med interesse for pædagogisk ledelse, professionelles læring og organisatoriske udviklingsprocesser indenfor uddannelsessektoren. Anne-Birgitte er ansat som adjunkt på Institut for Kultur og Læring ved Aalborg Universitet og fungerer som faglig koordinator på masteruddannelsen i pædagogisk ledelse. Samtidig er Anne-Birgitte også ansat på Randers Social- og Sundhedsskole som centerleder i FOCUS, ForskningsCenter for Uddannelse på SOSU-området.

Camilla Finsterbach Kaup

Camilla Finsterbach Kaup (f. 1982) er lektor på Pædagoguddannelsen ved UCN. Hun har en ph.d.-grad fra Aalborg Universitet (2023) og har i sin forskning særligt fokus på, hvordan digitale teknologier kan inddrages i en pædagogisk og læringsmæssig kontekst og understøtte børns læring. Camillas afhandling *Computational Thinking i Matematik* undersøgte ud fra et didaktisk og professionelt udviklingssynspunkt, hvordan digitale artefakter kunne inddrages af lærere og pædagoger i matematikundervisningen. Camilla er projektansvarlig for flere forskningsprojekter, der kombinerer etnografisk arbejde med interventionsmetoder, der integrerer brugen af digitale artefakter og design af nye processer, der skubber til etablerede idéer om undervisning, læring og kompetenceudvikling. Camilla er ligeledes en del af matematikgruppen under Videnscenter for Digital Teknologiforståelse.

Charlotte Ringsmose

Charlotte Ringsmose (f. 1961) er professor og forskningsleder for Laboratorium for praksisrettet dagtilbuds- og skoleforskning (LSP) ved Aalborg Universitet. Charlotte har specialiseret sig i design og gennemførelse af forsknings- og udviklingsprojekter inden for dagtilbud og skole, hvor der arbejdes med og forskes i, hvordan pædagogisk kvalitet genkendes og udvikles. Forskningen i LSP er organiseret som partnerskaber mellem forskning og praksis og har ofte fokus på en systemomfattende og sammenhængende indsats omkring arbejdet med kvalitet og med udgangspunkt i datainformeret praksis. Charlottes udgivelser nationalt og internationalt har været koncentreret om kvalitet i skoler og dagtilbud samt ledelse, organisering og samarbejde, der fører til kvalitet.

Christian Ydesen

Christian Ydesen (f. 1974) er professor i uddannelseshistorie og politikanalyse ved Institut for Uddannelse, Universitetet i Zürich, Schweiz, og er æresforsker ved Institut for Uddannelse, Oxford Universitet, Storbritannien. Han har været gæsteforsker ved Edinburgh Universitet (2008-2009, 2016), Birmingham Universitet (2013), Oxford Universitet (2019) og Milan Universitet (2021 og 2024). Han har udgivet adskillige kapitler og artikler om emner som test og bedømmelse i uddannelse, internationale organisationer, accountability, uddannelsespsykologi og mangfoldighed i uddannelse fra historiske og internationale perspektiver. Siden 2020 har han været administrerende redaktør af European Educational Research Journal og chefredaktør af Springer bogserien "Global Histories of Education".

Helle Korsgaard

Helle er uddannet folkeskolelærer og Master i Læreprocesser med specialisering i Innovation og Kreativt Læringsdesign. Hun er ansat som udviklingskonsulent på Institut for Kultur og Læring ved Aalborg Universitet, hvor hun arbejder med læring og læreprocesser i problem- og projektbaseret læring (PBL) i folkeskolen. I et skoleudviklingsprojekt arbejder Helle med kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere gennem aktionslæring og facilitering af professionelle læringsfællesskaber. Helle har gennem årene interesseret sig for PBL, legende tilgange til læring, design-based learning og co-teaching.

Ida Spangsberg

Ida Spangsberg (f. 1986), ph.d.-studerende ved Aalborg Universitet på Institut for Kultur og Læring. Hun forsker i in- og eksklusion i folkeskolen med et særligt fokus på skolens professionelle. Ida er uddannet lærer og har en kandidat i pædagogisk psykologi fra Aarhus Universitet. Hun er semesterkoordinator på Master i Pædagogisk Ledelse på Aalborg Universitet.

Kristine Bundgaard

Kristine Bundgaard (f. 1983) er lektor i it, organisation og sprogteknologi ved Aalborg Universitet. Hun har en ph.d.-grad fra Aarhus Universitet (2017) og har i sin forskning særligt fokus på integrationen af AI-baserede sprogteknologier i læringskontekster samt sprogteknologiens anvendelse i og konsekvenser for sprogindustrien. Kristines afhandling *(Post-)Editing – A Workplace Study of Translator-Computer Interaction at TextMinded Denmark A/S* undersøger professionelle oversætteres interaktion med sprogteknologi. Kristine har i flere projekter arbejdet med integration af sprogteknologi i undervisningen på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser med særligt fokus på sprogfag.

Line Skov Hansen

Line Skov Hansen er studielektor ved Laboratorium for praksisrettet dagtilbuds- og skoleforskning (LSP) ved Aalborg Universitet. Forskningen i LSP er organiseret som partnerskaber mellem forskning og praksis, og har ofte fokus på en systemomfattende og sammenhængende indsats omkring arbejdet med kvalitet og med udgangspunkt i datainformeret praksis. Som en del af sit arbejde på LSP har Line specialiseret sig i design, gennemførelse og projektledelse af forsknings- og praksissamarbejder med fokus på pædagogisk kvalitetsudvikling. Lines forskningsinteresser koncentrerer sig om emner som data- og forskningsinformeret kvalitetsudvikling, evalueringskultur, faglig ledelse, samt kapacitets- og kompetenceudvikling i dagtilbud og skole.

Morten Ziethen

Morten Ziethen er lektor i anvendt filosofi på Institut for Kultur og Læring ved Aalborg Universitet. Han er cand.mag. i filosofi, cand.pæd. i generel pædagogik samt ph.d. i filosofi. Foruden mere traditionel filosofisk forskning har han også publiceret inden for temaer som organisationsudvikling, professionelle dialoger, samt skole, uddannelse og dannelse i det antropocæne. Parallelt med sin forskning har Morten de sidste otte år arbejdet med uddannelsesledelse, de seneste fire år i sin funktion som viceinstituttleder og studieleder for uddannelserne på Institut for Kultur og Læring.

Nikolaj Stegeager

Nikolaj Stegeager er cand.psych. og lektor på Institut for Kultur og Læring ved Aalborg Universitet. Forud for sin universitetsansættelse arbejdede Nikolaj med personaleudvikling som konsulent i henholdsvis Nordjyllands Amt og Århus Amt. Gennem sin tid på Aalborg Universitet har han bestredet en række forskellige ledelsespositioner. Lige nu er han leder af Learning Lab, som forestår pædagogisk kompetenceudvikling af universitets medarbejdere. Nikolaj har udgivet en række bøger, kapitler og artikler om ledelse, læring og organisationsudvikling.

Trine Lindvig Thomsen

Trine er cand.mag. i Læring og Forandringsprocesser med speciale i skoleledelse og ansat som videnskabelig assistent på Institut for Kultur og Læring ved Aalborg Universitet. Problembaseret læring (PBL) er centralt for Trines arbejde, hvor hun beskæftiger sig med PBL i både folkeskolen og i en universitetspædagogisk kontekst som en del af AAU Learning Labs arbejde med professionel kompetenceudvikling. Baggrunden for bidraget til denne antologi er Trines deltagelse i et skoleudviklingsprojekt, hvor hun gennem aktionslæring og facilitering af professionelle læringsfællesskaber har samarbejdet med lærere, pædagoger og ledere om netop PBL i den danske folkeskole.