

Eksempel på undervisningstilrettelæggelse og undervisningsmateriale på baggrund af en observation på arbejdsstedet.

Denne beskrivelse er et eksempel på hvordan et sprogbehov på arbejdspladsen danner baggrund for tilrettelæggelse af den efterfølgende undervisningsgang.

Pædagogisk er undervisningen tilrettelagt så kursisten arbejder med et centralt ordforråd som forforståelse. Dernæst arbejdes der mundtligt med det egentlige sprogbehov, som her er forståelse af en instruktion. I efterarbejdet er der forskellige opgaver med fokus på ordforråd, lytte, læse og repetition. I det følgende uddybes de tre faser i forløbet.

1. Førarbejde (Se opgave 1)

Kursisten arbejder løbende med udvalgte fagord og udtryk fx værktøj, sikkerhedsudstyr, træer, buske og underskov. Et fotokatalog opbygges og udbygges løbende og nye ord og udtryk præsenteres hver gang via nye fotos. Billedserien bruges til at repetere og fastholde ordforrådet.

2. Underarbejde (Mundtlig case)

Fokus den pågældende undervisningsgang er instruktion i brug af 'kratrydder'. I undervisningen instrueres og gentages brugen af en imaginær kratrydder.

Kursisten giver og modtager instruktion for at konsolidere forståelse af instruktionen og ordforrådet.

3. Efterarbejde (Se opgave 2, 3 og 4)

Teksten læses/oplæses af underviser og indtales på mobil. (Opgave 2)

Følgende undervisningsgang: Kursisten arbejder med cloze-tekst og ordarbejde. (Opgave 3)

Med intervaller repeteres teksten fx mundtligt ved kursisten fortæller hvordan man bruger en kratrydder. Ud fra billedserien (Opgave 2) fortæller kursisten om arbejdet den pågældende dag. Teksten læses igen, og cloze-opgaven uden hjælpeord kan anvendes som diktat. (Opgave 4)

Der er også mulighed for at bruge opgavetype 2, 3 og 4 til differentiering på et hold, hvor nogle kursister kun laver opgave 2, andre 2 og 3, og de hurtigste kursister får alle tre opgaver. Det er selvfølgelig nødvendigt at "fjerne" den eller de løste opgaver, før en ny udleveres.