|  |
| --- |
| **ANALYSE OG REDIDAKTISERING AF LÆREMIDLER (Idé 5.1)** |
| **Fokus: Fase 1, forforståelse** | **Hvad kan jeg se efter?** |  | **Er det hensigtsmæssigt? Hvordan kan jeg evt. ændre materialet?** |
| Sproglig tilgængelighed | Fremstår input (tekster, video, billeder) umiddelbart tilgængelige for alle elever (dvs. i et hverdagssprog og med visualiseringer)? |  |  |
| Sproglig aktivitet og deltagelsesmuligheder | Kommer alle elever til orde i starten af forløbet? |  |  |
| Flersprogethed som resurse | Er der muligheder for, at eleverne kan inddrage flere sprog i starten af forløbet? |  |  |
| Oplevelse | Hvilke indtryk og erfaringer får eleverne, som kan støtte deres første møde med det faglige emne? |  |  |
| Opdagelse | Er der muligheder for, at eleverne kan koble det faglige til egne erfaringer? |  |  |
| Forforståelse | Aktiveres og/eller skabes relevant forforståelse? |  |  |
| **Fokus: Fase 2, introduktion af fagsprog** | **Hvad kan jeg se efter?** |  | **Er det hensigtsmæssigt? Hvordan kan jeg evt. ændre materialet?** |
| Tydelige sproglige mål  | Er de sproglige mål tydelige? Er der evt. mulighed for at tydeliggøre dem? |  |  |
| Nyt sprog på kendt indhold | Møder eleverne relevant fagsprog? Og knytter den nye sprogbrug an til elevernes forforståelse og erfaringer? |  |  |
| Stilladsering | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte til rådighed (og udfordres de sprogligt)? |  |  |
| Aktiv lytning og læsning | Aktiveres eleverne, når de lytter eller læser i eller uden for undervisningen? |  |  |
| **Fokus: Fase 3, bearbejdning** | **Hvad kan jeg se efter?** |  | **Er det hensigtsmæssigt? Hvordan kan jeg evt. ændre materialet?** |
| Sproglig aktivitet | Kommer eleverne til orde? |  |  |
| Flersprogethed som resurse | Er der mulighed for, at eleverne kan inddrage flere sprog (på relevant vis) i emnet? |  |  |
| Opgaver | Bruges fagsproget aktivt i opgaverne? Bliver eleven sat i forskellige sprogbrugssituationer (læse, lytte, tale og skrive)? |  |  |
| Samtale og samarbejde | Lægger undervisningen op til samtale og samarbejde? |  |  |
| Stilladsering | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte? Og tilpas sproglig udfordring? |  |  |
| **Fokus: Fase 4, præsentation og feedback** | **Hvad kan jeg se efter?** |  | **Er det hensigtsmæssigt? Hvordan kan jeg evt. ændre materialet?** |
| Sproglige krav | Er det tydeligt, hvilket fagsprog der forventes til slut i forløbet? |  |  |
| Fagsprog i brug | Stilles der opgaver, hvor eleverne skal producere fagsprog, i slutningen af forløbet? |  |  |
| Aktivitet | Er der relevante formidlings- og feedbackopgaver til alle, fx lytteopgaver ved præsentation? |  |  |
| Stilladsering | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte? |  |  |
| Evaluering | Er det tydeligt, hvordan lærer/elever kan evaluere brug af fagsprog i undervisningen? |  |  |