

Vi opfatter alle elevernes sprog og kultur som lige værdifulde.	Der er indbyrdes sammenhæng mellem forskellige sprog.	Vi værdsætter og inkluderer alle elevers baggrund (familie og kultur) i læringen.	Vi udfordrer hierarkierne (fx mellem lærer/ elever, dansk/ andre sprog, monosprogede/flersprogede elever) og tilstræber større lighed.
Vi indretter klasserummet fysisk, så det understøtter samarbejde og dialog på mange sprog.	Vi designer instruktioner i klassen, så de fremmer translanguaging.	Vi designer aktiviteter, som opfordrer eleverne til at bruge translanguaging.	Vi (lærer og elever) evaluerer på translanguaging i læreprocessen.
Vi inddrager materiale fra flere kilder og på flere sprog.	Vi søger viden og begrundet translanguaging-praksis (over for elever, familier, kolleger, ledelse).	Vi udveksler erfaringer og støtter hinanden i at udvikle translanguaging-pædagogik.	Vi bestræber os på at kortlægge elevens samlede resurser og at evaluere faglig læring ud fra translanguaging.
Vi planlægger opgaver, som kan løses med brug af elevernes resurser.	Vi er opmærksomme på translanguaging corriente og justerer forløbet efter elevernes behov, interesser og sprogpraksisser.	Vi positionerer flersprogethed positivt.	Vi opfordrer konsekvent til at bruge translanguaging.