|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Aktivitet: Du kan skrive et specialeoplæg ud fra punkterne nedenfor. Skriv så meget du kan (10)** | |
| 1. Det er et problem at ... (*udgangspunktet*, ”*igangsætteren*”). |  |
| 2. Det er især et problem for ... (*hvem* angår det?). |  |
| 3. Det skal kunne *bruges af* ... til at ... (*hvem* skal kunne bruge det til *hvad* i hvilken *situation*). |  |
| 4. Problemet skyldes ... (mulige *årsager*). |  |
| 5. Jeg vil derfor ... (din *hensigt*: du vil undersøge, finde forklaring på, fortolke, analysere, diskutere, foreskrive handlinger for ...). |  |
| 6. Jeg vil undersøge problemet på denne måde ... (*metode* og evt. *empiri*). |  |
| 7. Jeg har tænkt mig at forstå problemet ud fra ... (*teorier*). |  |
| 8. Nogle vigtige ord og begreber er ... (begrebsdefinitioner). |  |
| 9. Jeg vil kun beskæftige mig med ... fordi ... (*afgrænsning*). |  |
| 10. Jeg behandler emnet kun set ud fra ... (*synsvinkel*). |  |
| 11. Foreløbig forestiller jeg mig disse afsnit i denne rækkefølge ... (*indhold* og *disposition*). |  |
| 12. Jeg har tænkt mig at planlægge med disse arbejdsaktiviteter … og disse deadlines … (*planlægning og styring*). |  |

Se også skemaet på s. 37-38 i *Specielt om specialer*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aktivitet: Planlæg specialeskrivningen (14)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aktivitet ↓** | **Uge→** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Emnevalg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Undersøge krav til specialet | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Informations- og litteratursøgning | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Orienteringslæsning | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problemformulering/-pointe | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valg og indsamling af empiri | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valg af begreber og teorier | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valg af metoder | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lave pilotprojekt | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indsnævret litteratursøgning | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Læsning og indledende skrivning | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Begrebsdefinitioner | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Første analyse af empiri, data, tekster | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodeafsnit | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Teoriafsnit | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Anden analyse af empiri | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diskussion | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indledning og konklusion | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Overordnet disponering | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kravspecifikationer | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beregninger og talarbejde | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eksperimenter, forsøg | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modeller, tabeller, design og illustrationer, figurtekster | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Litteraturliste og noter | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tjek af formalia | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vejledninger/feedback/-vejledningsmøder | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revision af udkast | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Korrekturlæsning | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Se også skemaet på s. 51 i *Specielt om specialer*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **Aktivitet: Uge- og dagplanlægning (15)** | | | | | | | |
|  | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag | Lørdag | Søndag |
| **Formiddag** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Eftermiddag** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aften** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Produktmål** |  |  |  |  |  |  |  |

Se også skemaet på s. 54 i *Specielt om specialer*

|  |
| --- |
|  |
| **Aktivitet: Skriv dine forskellige slags kilder ind i pentagonen (20)** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  | | | | |  | | |  | 1. Undersøgelsens spørgsmål (problemformulering): Hvad spørger du om? | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | 5. Undersøgelsesmetoden/ fremgangsmåden:  Hvordan spørger du? | | | 2. Undersøgelsens faglige formål, evt. brug: Hvorfor spørger du? | | | |  | | |  | | | | 4. Undersøgelsens redskaber: Teori, begreber, faglige metoder: Hvad spørger du med? | | | |  | 3. Undersøgelsens empiri, stof, data, fænomen: Hvad spørger du til? | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Aktivitet: Placér dine kilder i specialets struktur (24)** | | |
| **Standardstruktur**   * Slet de elementer du ikke har med. | **Hvilke(n slags) kilder hvor?**   * Skriv hvor i specialet du regner med at inddrage dine kilder? | **Kildernes**  **funktion**   * Skriv hvad du bruger kilderne til i specialet? Og begrund. |
| **Indledningsafsnit**   * Præsentation af stof, emne, værk, forfatter * Observation * Problemstilling * Problemformulering * Evt. hypotese * Formål * Afgrænsning * Opbygning * Historie, aktualitet * Faglig sammenhæng * Valg af teorier,  begreber, metoder |  |  |
| **Metode- og teori-afsnit**   * Præsentation, gennemgang, syntese,  legitimering m.v. af * Teori * Undersøgelsesmetoden/-er |  |  |
| **Undersøgelsesafsnit**   * Analyse af empiri: * Kildeudsagn, ekspertudsagn * Interviews, spørgeskemaer * Tekster, fænomener, cases * Resultater, delfortolkninger * Sammenligning * Delkonklusioner |  |  |
| **Diskussionsafsnit**   * Vurdering af undersøgelsesmetoden/-erne * Diskussion af resultater * Evt. diskussion af begreber, teorier |  |  |
| **Konklusionsafsnit**   * Konklusion, påstand * Pointer * Be- eller afkræftelse af hypotese * Fortolkninger, vurderinger * Handleanvisninger |  |  |
| **Perspektiveringsafsnit**   * Perspektivering * Brugbarhed, betydning, fremtid |  |  |

Se også skemaet på s. 65-67 i *Specielt om specialer*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Aktivitet: Din brug af kilderne (26)** | | | |
| * Notér for hver af dine kilder hvad du bruger dem til, og hvor i specialet de skal indgå. | | | |
| **Kilde** | **Min brug** | **Kvalificering** | **Hvor i specialet?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Se også skemaet på s. 73 i *Specielt om specialer*

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Aktivitet: Din struktur lige nu (50)** | |
| * Udfyld skemaet så godt du kan lige nu og her. Gentag med mellemrum, fx hver 14. dag. * Fjern de punkter der ikke er relevante i dit speciale, og tilføj dem du mangler. * Notér evt. hvilke punkter du har stof til, og hvilke du endnu mangler at få skrevet. Du kan evt. opdele kolonnen til højre i to. | |
| **Standardstruktur** | **Egen struktur** |
| **Abstract** |  |
| **Indledningsafsnit**   * Præsentation af stof, emne, værk, forfatter * Observation * Problemstilling * Problemformulering * Hypotese * Afgrænsning * Opbygning * Historie, baggrund * Aktualitet * Faglig sammenhæng * Forskningsoversigt |  |
| **Teori- og metode- afsnit**   * Præsentation og legitimering af: * teori * begrebsdefinitioner * undersøgelsesmetode(r) * faglige normer og praksis * Evt. præsentation af empiri |  |
| **Undersøgelsesafsnit**   * Analyse af empiri (eller hvad man nu undersøger) * kildeudsagn * statistikker * data * Sammenligninger * Diskussioner (eksterne) * Resultater, delfortolkninger * Sammenfatninger * Delkonklusioner |  |
| **Diskussionsafsnit**   * Vurdering/diskussion af metode (intern) * Diskussion af resultater |  |
| **Konklusionsafsnit**   * Påstand * Pointer * Be- eller afkræftelse af hypotese(r) * Fortolkninger * Vurderinger * Handleanvisninger |  |
| **Perspektiveringsafsnit**   * Kontekstualisering * Perspektivering * brugbarhed * betydning * konsekvenser * fremtid |  |

Se også skemaet på s. 138-139 i *Specielt om specialer*

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Aktivitet: Skabelon til diskussion (54)** | |
| **Formål og diskussionstema**: Angiv først hvilket tema, fænomen, problemkompleks der skal diskuteres, og hvad formålet er med diskussionen – både overordnet i forhold til specialets problemformulering og mere lokalt i teksten, altså hvordan diskussionen hænger sammen med det der er gået forud i teksten, og det der kommer efter. |  |
| **Diskussionsdeltagere:** Så præsenterer og begrunder du hvem (hvilke kilder) du vil inddrage i din diskussion – gerne inklusive dig selv og din egen faglige undersøgelse. |  |
| **Selve diskussionen**: Her præsenterer du de forskellige synspunkter på dit diskussionstema med konkrete henvisninger til tekster og/eller kildeudsagn. Du kan præsentere udsagnene et for et eller som en bevægelse frem og tilbage mellem dine kilder. |  |
| **Afslutning**: Til sidst samler du op på din diskussion: Hvad var synspunkterne og deres rationaler, konsekvenser, perspektiver? Hvordan bidrager diskussionen til din undersøgelse? Og evt. også: Hvad mener du selv som fagperson? |  |

Se også skemaet på s. 148 i *Specielt om specialer*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Aktivitet: Skabelon til overblik over diskussionstemaer og synspunkter i indholdsdiskussion (55)** | | | |
|  | Teoretiker 1 | Teoretiker 2 | Teoretiker 3 |
| Tema 1 |  |  |  |
| Tema 2 |  |  |  |
| Tema 3 |  |  |  |
| Tema 4 |  |  |  |
| Tema … |  |  |  |

Se også skemaet på s. 150 i *Specielt om specialer*

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Aktivitet: Skabelon til vurdering (56)** | |
| Skriv hvad du vil vurdere, og hvad formålet er. |  |
| Skriv dine vurderinger inkl. de vurderingskriterier du anvender. Der skal altid argumenteres for faglige vurderinger. |  |
| Sæt vurderingerne ind i specialets sammenhæng, og relatér dem til din problemformulering. |  |

Se også skemaet på s. 151 i *Specielt om specialer*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
| **Aktivitet: Skriv i indledningen til specialet (57)** | | | |
| Brug skemaet til at skrive på din indledning undervejs. Revider når du har noget at tilføje, ændre, præcisere. | | | |
| * Emne, problemindkredsning, evt. kontekst og eksempel |  |  | |
| * Problemformulering   (– begrund) |  |  | |
| * Undersøgelsens formål |  |  | |
| * Begrebsdefinitioner |  |  | |
| * Evt. hypoteser |  |  | |
| * Metode(r)   (– begrund dine valg) |  |  | |
| * Teorivalg   (– begrund dine valg) |  |  | |
| * Empiri   (– begrund dine valg) |  |  | |
| * Afgrænsning |  |  | |
| * Opgavens opbygning (struktur) |  |  | |

Se også skemaet på s. 152-153 i *Specielt om specialer*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Aktivitet: Skriv i konklusionen til dit speciale (58)** | | |
| Du kan bruge denne skabelon til at skrive din konklusion efter. Husk at skabeloner er til inspiration, og at man kan variere elementerne. | | |
| * Skriv svaret/ konklusionen/pointen (kort og i store træk) |  |  |
| * Relatér konklusionen til problemformuleringen/ tesen |  |  |
| * Relatér din konklusion til dit/dine formål |  |  |
| * Skriv hvad svaret hviler på (dokumentation, analyser) |  |  |
| * Repetér kort pointer i din metodediskussion og metodekritik og vurdér din konklusions gyldighedsområde |  |  |
| * Kommentér/vurdér/ foreslå alternativer mht. de anvendte metoders/ teoriers/begrebers brugbarhed |  |  |
| * Perspektivér til større/ fremtidige faglige kontekster, brug, betydning, konsekvenser- eller gør det i et separat perspektiveringsafsnit |  |  |

Se også skemaet på s. 154-155 i *Specielt om specialer*