**Perspektiver**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individperspektiv** | 1. Hvilke ressourcer har X?
2. Hvad er X’ funktionsniveau?
3. Hvad siger X’ testresultater?
4. Hvilke særlige udfordringer har X?
5. Hvordan er X’ familiesituation?
 |
| **Aktørperspektiv** | 1. Hvad motiverer X til at deltage/lære?
2. Hvad forsøger X at mestre?
3. Hvad forsøger X at undgå?
4. Hvad ønsker X at opnå?
5. Hvordan oplever X timens struktur og aktiviteter i frikvarteret?
 |
| **Kontekstperspektiv** | 1. Hvilke klasseledelsesstrategier bliver brugt?
2. Hvordan og hvornår arbejdes med differentiering?
3. Hvordan inddrages børneperspektivet, når vi skal udvikle sam­værsregler?
4. Hvordan er kroppen med i undervisningen?
5. Hvordan er relationen mellem lærer og børn?
 |
| **Narrativt perspektiv** | 1. Hvordan taler vi/til/om/med X?
2. Hvad er den dominerende fortælling om X?
3. Hvad er X’ fortælling om sig selv?
4. Hvilke forventninger møder vi X med?
5. Hvordan og i hvilken grad bevidner vi de positive undtagelser?
 |