**Perspektiver**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individperspektiv** | 1. Hvilke ressourcer har X? 2. Hvad er X’ funktionsniveau? 3. Hvad siger X’ testresultater? 4. Hvilke særlige udfordringer har X? 5. Hvordan er X’ familiesituation? |
| **Aktørperspektiv** | 1. Hvad motiverer X til at deltage/lære? 2. Hvad forsøger X at mestre? 3. Hvad forsøger X at undgå? 4. Hvad ønsker X at opnå? 5. Hvordan oplever X timens struktur og aktiviteter i frikvarteret? |
| **Kontekstperspektiv** | 1. Hvilke klasseledelsesstrategier bliver brugt? 2. Hvordan og hvornår arbejdes med differentiering? 3. Hvordan inddrages børneperspektivet, når vi skal udvikle sam­værsregler? 4. Hvordan er kroppen med i undervisningen? 5. Hvordan er relationen mellem lærer og børn? |
| **Narrativt perspektiv** | 1. Hvordan taler vi/til/om/med X? 2. Hvad er den dominerende fortælling om X? 3. Hvad er X’ fortælling om sig selv? 4. Hvilke forventninger møder vi X med? 5. Hvordan og i hvilken grad bevidner vi de positive undtagelser? |