|  |
| --- |
| **VÆRKTØJ TIL LÆRERSTUDERENDE: ANALYSE OG REDIDAKTISERING AF UNDERVISNING ELLER LÆREMIDLER** |
| **Fokus: Fase 1, hverdagssprog** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad ser jeg i læremiddel/undervisning?)** | **Analyse og handleforslag** |
| **Sproglig aktivitet** | Kommer eleverne til orde i starten af forløbet? |  |  |
| **Flersprogethed som resurse** | Får eleverne mulighed for at inddrage flere sprog i starten af forløbet? |  |  |
| **Oplevelse** | Hvilke indtryk og erfaringer får eleverne, som kan støtte deres første møde med det faglige emne? |  |  |
| **Opdagelse** | Er der muligheder for, at eleverne kan knytte oplevelsen til egne erfaringer? |  |  |
| **Forforståelse** | Aktiveres og/eller skabes relevant forforståelse? |  |  |
| **Fokus: Fase 2, introduktion af fagsprog** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad ser jeg i læremiddel/undervisning?)** | **Analyse og handleforslag** |
| **Tydelige sproglige mål**  | Er de sproglige mål tydelige? Er der eventuelt mulighed for at tydeliggøre dem? |  |  |
| **Nyt sprog på kendt indhold** | Møder eleverne relevant fagsprog? Og knytter den nye sprogbrug af til elevernes forforståelse og hverdagserfaringer? |  |  |
| **Stilladsering** | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte til rådighed (og udfordres de sprogligt)? |  |  |
| **Fokus: Fase 3, arbejde med fagsprog** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad ser jeg i læremiddel/undervisning?)** | **Analyse og handleforslag** |
| **Sproglig aktivitet** | Kommer eleverne til orde? |  |  |
| **Flersprogethed som resurse** | Er der mulighed for, at eleverne kan inddrage flere sprog (på relevant vis) i emnet? |  |  |
| **Opgaver** | Bruges fagsproget aktivt i opgaverne? Bliver eleven sat i forskellige sprogbrugssituationer (læse, lytte, tale og skrive)? |  |  |
| **Samtale og samarbejde** | Lægger undervisningen op til samtale og samarbejde? |  |  |
| **Stilladsering** | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte? Og tilpas sproglig udfordring? |  |  |
| **Fokus: Fase 4, producere fagsprog** | **Hvad kan jeg se efter?** | **Observation (Hvad ser jeg i læremiddel/undervisning?)** | **Analyse og handleforslag** |
| **Sproglige krav** | Er det tydeligt, hvilket fagsprog der forventes til slut i forløbet? |  |  |
| **Fagsprog i brug** | Stilles der opgaver, hvor eleverne skal bruge fagsproget, i slutningen af forløbet? |  |  |
| **Aktivitet** | Er der relevante formidlings- og feedbackopgaver til alle, fx lytteopgaver ved præsentation? |  |  |
| **Stilladsering** | Har eleverne den nødvendige sproglige støtte? |  |  |
| **Evaluering** | Er det tydeligt, hvordan lærer/elever kan evaluere brug af fagsprog i undervisningen? |  |  |