

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Formiddag	Undervisning	Portfolio (skrive-refleksioner)	Læse	Møde i studie-gruppen	Undervisning
Eftermiddag	Møde i studie-gruppen	Læse	(Træning)	Undervisning	Læse
Aften			Læse	Litteratur-søgning	

Eksempel på en ugeplan.

	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
Formiddag					
Eftermiddag					
Aften					

Skabelon til ugeplan.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 21.
© Samfundslitteratur 2018.

V – DET VED JEG I FORVEJEN	Ø – DET ØNSKER JEG AT VIDE	L – DET HAR JEG LÆRT
At mennesket er et socialt dyr	På hvilken måde giver det sig udslag, når man er i problematiske fællesskaber	At mobning bl.a. opstår, når flere i gruppen er bange for at stå udenfor og derfor holder andre ude At positioner kan skifte

VØL-modellen.

V – DET VED JEG I FORVEJEN	Ø – DET ØNSKER JEG AT VIDE	L – DET HAR JEG LÆRT

Skabelon til VØL-modellen.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 31.
© Samfundslitteratur 2018.

FØR LÆSNINGEN	UNDER LÆSNINGEN	EFTER LÆSNINGEN
<p>Skim teksten, og dan dig et overblik over længde og sværhedsgrad. Hvor lang er teksten? Hvilke afsnit består den af?</p> <p>Hvilke dele af teksten er formentlig vigtige? Se på overskrifter og figurer.</p> <p>Læs indledning og afslutning.</p> <p>Opstil et læseformål. Spørg evt. underviser.</p>	<p>Tilpas læsemåde efter læseformålet (normal, grundig, selektiv).</p> <p>Læs evt. indledning og afslutning i hver tekstdel.</p> <p>Slå svære ord og nye begreber op.</p> <p>Tag notater (stikord).</p> <p>Understreg vigtige begreber og passager.</p>	<p>Har du fået svar på dit læseformål/dine læseformål? Hvis ikke, så skim eller læs teksten igen.</p> <p>Skriv et kort resume af tekstens pointer (alternativt: gør det mundtligt i studiegruppen).</p>

Læsningens tre faser.

LÆSEFORMÅL	LÆSEMÅDE	RESUMÉ

Skabelon til Læsningens tre faser.

Analysespørgsmål I

I den treleddede læsemodel skrev vi, at du efter læsningen kan opsummere tekstens pointer. Prøv at gøre det ved hjælp af disse tre spørgsmål:

1. Hvad handler teksten om (kort fortalt)?
2. Hvad er de vigtigste temaer i teksten?
3. Hvilke hovedbudskaber kan teksten reduceres til?

Analysespørgsmål II

1. Hvilke faktuelle oplysninger optræder i teksten?
2. Hvad er kilderne til oplysningerne?
3. Hvor troværdige er oplysningerne?
4. Hvilke årsagsforklaringer optræder i teksten?
5. Hvordan vurderer du årsagsforklaringerne?
6. Hvilke meninger/synspunkter/holdninger optræder i teksten?
7. Hvilke begrundelser bliver der givet i teksten?

Analysespørgsmål.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 35. © Samfundslitteratur 2018.

1.	Analysér opgaveformuleringen	Afklaring
2.	Skriv hurtigt (brainstorm), og lav en problemformulering	Tænkeskrivning
3.	Planlæg skriveprocessen (hvem gør hvad hvornår?)	Overblik
4.	Læs og skriv (justér problemformulering)	Produktionsfasen
5.	Skriv	
6.	Revider	Revisionsfasen og præsentationsskrivning
7.	Korrekturlæs	Præsentationsskrivning

Skriveprocessen trin for trin. Indsæt selv tidsangivelser.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 47. © Samfundslitteratur 2018.

Samarbejdskontrakt

- Hvor vil I mødes?
- Hvornår og hvor tit vil/kan I mødes?
- Hvad er jeres forventninger til samarbejdet i gruppen? Skal alle deltage i alle møderne? Hvor meget fravær er acceptabelt? Hvordan skal gruppen arbejde?
- Er gruppen beslutningsdygtig, hvis ikke alle er mødt op?
- Hvordan er jeres ambitionsniveau (går I efter et bestemt resultat?) – og hvad forventer I af medstuderende?
- Diskuter, hvad konsekvensen er, hvis kontrakten ikke overholdes.
- Print kontrakten ud, og skriv hver især under.

Samarbejdskontrakt.

Lavet med inspiration fra Studypedia: <http://studypedia.au.dk/gruppearbejde/konflikthandtering/>

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 53. © Samfundslitteratur 2018.

HVEM?	HVAD?	HVORNÅR
Jonas	Researcher på xx og skriver udkast til xx	Uge xx
Sara	Læser op på xx og skriver udkast til xx	Uge xx
Simon	Er koordinator, læser alt og uddelegerer	Uge xx
Trine	Skriver udkast til xx	Uge xx
Fælles	Henvisninger, indledning og analyse	

Planlægningskema 1.

HVEM?	HVAD?	HVORNÅR

Skabelon til Planlægningskema 1.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 61. © Samfundslitteratur 2018.

	UGE 1	UGE 2	UGE 3	UGE 4	UGE 5
Jonas		Litteraturliste	Teoridel A	Indledning	Koordinator
Sara		Koordinator	Indledning	Teoridel C	Indledning
Simon		Empiri	Koordinator	Metode	Teori (alle afsnit)
Trine		Metode	Teoridel B	Koordinator	Metode
Fælles	Brainstorm Tjekke op på gl. undervisnings- planer Biblioteket	Skrivning: Problem- formulering	Skrivning: Analyse	Skrivning: Empiri Analyse	Skrivning: Perspektivering og konklusion

Planlægningskema 2.

HVEM	UGE 1	UGE 2	UGE 3	UGE 4	UGE 5

Skabelon til Planlægningskema 2.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 62.
© Samfundslitteratur 2018.

TID	BESKRIVELSE	TOLKNING
Klokken 20	Søren og Marie sidder i fjernsynsstuen. Søren snakker, selv om filmen kører.	De andre er irriterede over, at Søren forstyrrer.
	Søren rækker meget på stolen, tramper.	Søren virker urolig.
Klokken 20.15	Marie siger til Søren, at han skal tie stille. Søren snakker og rækker fortsat. Marie siger det to gange til.	Marie havde fat i Søren, inden jeg kom ind i rummet, hvad talte de mon om ...
	Søren springer op af stolen, den vælter. Han skubber til bordet, forlader rummet, smækker døren hårdt efter sig.	Søren er vred. Gud vide, om han har husket at få sin medicin ...

Eksempel på observationsskema.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 115. © Samfundslitteratur 2018.

TID	BESKRIVELSE	TOLKNING

Skabelon til observationskema.

Forslag til indhold ved mundtlig eksamen

- Perspektiver din empiri ved hjælp af en ny teori.
- Uddyb en teori ved at stille den op imod andre teorier.
- Nuancer dit stof – måske har du været lidt for forelsket i en særlig tilgang? Kom med et kritisk blik på egne undersøgelsesmetoder eller en valgt pædagogisk tilgang.
- Oprids fordele og ulemper ved valgte metoder i opgaven, og perspektiver til tendenser i samfundet eller pædagogikken.
- Tilføj flere eksempler fra praksis som nuancering af den problemstilling, din opgave tager udgangspunkt i.
- Perspektiver problemstillingen yderligere i forhold til samfundsmæssige og institutionelle forhold.

Forslag til indhold ved mundtlig eksamen.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 157. © Samfundslitteratur 2018.

Arbejdsspørgsmål i forbindelse med inddragelse af teori/faglige begreber, mål og portfolio

- Hvilke problemstillinger eller emner har du arbejdet med, som relaterer sig til periodens kompetence-, videns- og færdighedsmål?
- Hvilke sammenhænge kan du trække mellem de emner, du har arbejdet med, og de mål, der gælder for perioden?
- Analyser de konkrete praksisnære dilemmaer, iagttagelser eller cases, du har mødt, med de begreber, du har arbejdet med i perioden. Hvordan bringer dette analysearbejde dig tættere på de mål, der gælder for perioden?
- Hvilke handlemuligheder vil du pege på i forhold til ovenstående? Og hvilke etiske overvejelser knytter du til dem?

Arbejdsspørgsmål til portfolio.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 174. © Samfundslitteratur 2018.

En enkel opbygning af din præsentationsportfoliotekst

1. En kort redegørelse for, hvordan du har udvalgt og sammensat din præsentationsportfolio
2. En redegørelse for, hvordan dit udvalg belyser kompetencemålet og/eller udvalgte videns- og færdighedsmål, der er relevante for perioden/modulet
3. Præsentation af portfoliouddrag efterfulgt af en analyserende faglig redegørelse, hvor du for eksempel belyser en afgrænset problemstilling gennem brug af udvalgte begreber (i forhold til periodens/modules læringsmål)
4. Refleksion over egen læring
5. Eventuelt et perspektiverende afsnit, hvor du diskuterer mulige handleanvisninger eller mulige professionsfaglige problematikker.

Enkel opbygning af præsentationsportfolio.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 177. © Samfundslitteratur 2018.

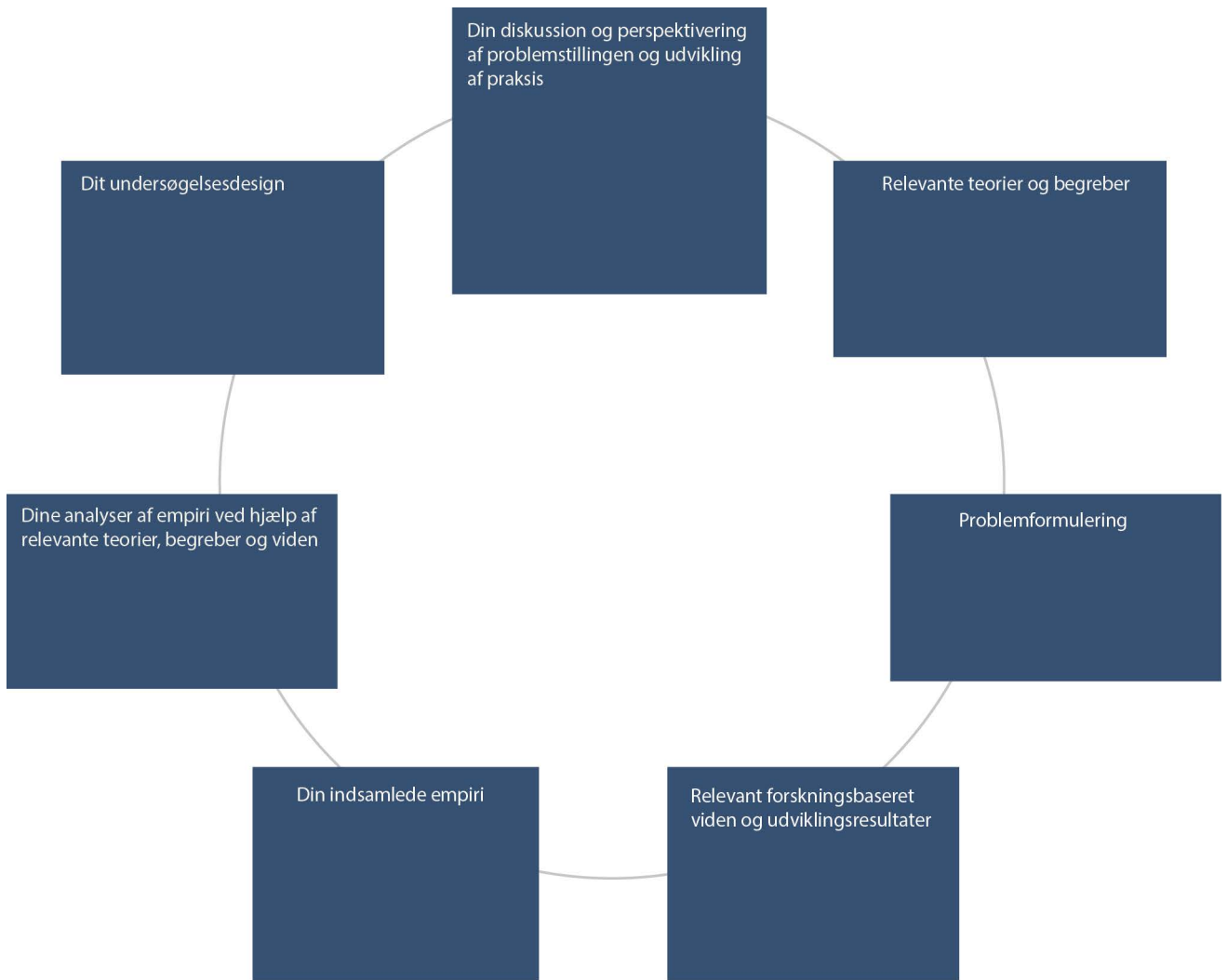
Opbygning af den korte opgave

En kortere analyserende opgave *kan* bestå af:

- En forside
- En indholdsfortegnelse
- En indledende del, hvor du redegør for de overordnede valg, der er truffet i opgaven, og hvor du beskriver, hvordan din undersøgelse er grebet an. Med andre ord: et metodebeskrivende afsnit
- En del, hvor du afgrænser din problemstilling (eventuelt ved at identificere den ud fra en case eller andet materiale) og eventuelt præsenterer en problemformulering
- En kort præsentation af, hvilken teori eller forskningsviden du bruger i opgaven
- En del, hvor du analyserer din empiri eller dine problemstillinger på baggrund af teori og viden
- En afsluttende del, hvor du opsummerer resultaterne af din undersøgelse
- En liste over den litteratur og de kilder, du har anvendt
- Eventuelle bilag.

Opbygning af den korte opgave.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 187. © Samfundslitteratur 2018.



Bachelorprojektets bestanddele.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 195.
© Samfundslitteratur 2018.

UGE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Skrive-aktivitet	Tænkeskrivning	Foreløbig problem-formulering		Tænkeskrivning	Tænkeskrivning					Rapport færdig	Læse korrektur	Aflevering af rapport		Mundtlig prøve
Møder med vejleder	Tirsdag	Møde med vejleder												
Praktik		Hele ugen	Tirsdag og torsdag											
Møder i arbejdsgruppen								Første udkast klar						

Arbejdsplan til bachelorprojekt.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 199.
© Samfundslitteratur 2018.

Forslag til opbygning af bachelorprojektrapporten

– den korte udgave:

- Forside
- Resume/abstract
- Indholdsfortegnelse
- Indledning: Her skriver du, hvad der er baggrunden for dit bachelorprojekt, dit emnes relevans og kontekst og din problemformulering
- Undersøgellesdesign/metode: Her skriver du, hvordan du har indsamlet og bearbejdet empirien fra undersøgelsespraktikken, og hvordan din projektrapport er bygget op
- Præsentation af viden, teori og empiri, du bruger i opgaven
- Analyse: Her analyserer du empirien og problemstillingen ved hjælp af teori og forsknings- og udviklingsviden
- Perspektivering: Her diskuterer og perspektiverer du dine resultater og diskuterer og vurderer udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Konklusion: Her opsummerer du dine resultater
- En litteraturliste
- Eventuelle bilag.

Forslag til opbygning af bachelorprojekt.

En længere og mere grundig oversigt over bachelorprojekt findes i bogen på side 201-202.

Fra: Jakob Matthiesen og Marianne Eskebæk Larsen: *Skriv opgaver på pædagoguddannelsen*, side 200. © Samfundslitteratur 2018.