

## **Errata pr. 1. september 2009**

### **Rettelser til Delta 1. udgave, 1. oplag**

Rettelserne herunder er foretaget i 2. oplag af bogen. Desuden forekommer der mindre rettelser i 2. oplag, som ikke er medtaget her, da de ikke har indflydelse på tekstens mening.

s. 94: Nederste linje i parentes  
"Roni" skal ændres til "Eynat"

s. 157: Linje 7  
"(s. 127)" skal slettes

s. 158: Linje 7 fra neden  
"hverken" skal ændres til "ikke"

s. 189: Fodnote  
"Wegede" rettes til "Wedege"

s. 192: Linje 2  
"may" skal ændres til "my"

s. 204: Linje 14  
"18" skal ændres til "27"

s. 205: Under figur 2  
"Kaspers 6 · 6 · 6-hjørne" skal ændres til "Kaspers hjørne – afkortet"

s. 230: Linje 6  
"... ikke var på hinanden ..." skal ændres til "... ikke var to på hinanden ..."

s. 247: Sidste del af oplæg  
4 skal ændres til "I forhold til dine egne forslag i oplæg 3"

s. 258: Sidste linje  
"går" tilføjes, så der kommer til at stå: "... uden at der går information tabt"

s. 266: Lige over eksempel 3  
"(første gang)" skal slettes

s. 270: Linje 8 i parentes  
"kapitel 12" ændres til "kapitel 11"

s. 283: Linje 4  
"kan" tilføjes, så der kommer til at stå "... at de selv kan løse et problem, ..."

s. 300: Lidt under midten  
" $f(x) = 100 \cdot 1,05x$ " skal ændres til " $f(x) = 100 \cdot 1,05^x$ ."

s. 327: Lidt under midten

“kun” tilføjes, så der nu står “... Hvis det kun var lærerens hensigt ...”

s. 389: Opdelingen i afsnit skal ændres til:

*Hvilke summer kan jeg få af to på hinanden følgende tal? Af tre på hinanden følgende tal? Er der tal, jeg overhovedet ikke kan få som sum af på hinanden følgende tal?*

Og fra geometriens verden kunne man spørge:

*Hvor meget længere skal jeg gå, hvis jeg går hele vejen rundt om en rundkørsel, end hvis jeg skrår tværs over? Hvor meget større kan jeg lave min rektangulære indhegning, hvis jeg får flere brædder? Hvor mange regulære polygoner findes der? Og kan jeg bruge nogen af dem til at lave et mønster, der fylder en flade ud? Hvilke mønstre af regulære polygoner kan fylde en flade ud?*

Omverden er den verden, eleven kan agere i og forholde sig til. Efterhånden som et matematisk indhold bliver konkret og nærmest får genstandskaraktter, så kan det godt danne udgangspunkt for en for eleverne levende aktivitet.